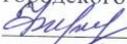


«Рассмотрено»

на заседании
педагогического совета
Педсовет № 1
от «30» августа 2024 г.

«Согласовано»

Заместитель заведующего по
ВМР МБДОУ «Детский сад
«Исток» пгт Новый Свет»
городского округа Судак
 И.М. Федорова
от «30» августа 2024 г.

«Утверждено»

Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Исток»
пгт Новый Свет»
городского округа Судак
 О.В. Галаянт
Приказ № 218
от «30» августа 2024 г.



1.1. Цели и задачи программы 15
1.2. Основные направления работы 16
1.3. Основные задачи программы 17
1.4. Цели и задачи образовательной деятельности 18
II. Структурный раздел 19
2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» 20
2.2. Образовательная область «Познавательное развитие» 21
2.3. Образовательная область «Речевое развитие» 22
2.4. Образовательная область «Художественное развитие» 23
2.5. Образовательная область «Физическое развитие» 24
2.6. Развитие игровой деятельности детей 25
2.7. Развитие творческой деятельности детей 26
2.8. Тематический план на 27
III. Организационный раздел 28
3.1. Организация образовательного процесса 29
3.2. Методы и приемы работы 30
3.3. Условные обозначения 31
3.4. Список литературы 32
IV. Региональный раздел 33
IV.1. Доводимая информация 34
4.1. Краткая презентация программы 35

Рабочая программа

разновозрастной группы (от 4 до 5 лет)

на 2024 -2025 учебный год

(срок реализации 1 год)

Программа разработана воспитателем:

Кулаковой Оксаной Игоревной

пгт. Новый Свет 2024г.

Содержание

| | |
|---|----|
| I. Целевой раздел | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Цели и задачи Программы..... | 3 |
| 1.3. Возрастные особенности детей 4-5 лет | 7 |
| 1.4. Целевые ориентиры освоения программы | 11 |
| II. Содержательный раздел | 15 |
| 2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»..... | 20 |
| 2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»..... | 29 |
| 2.3. Образовательная область «Речевое развитие»..... | 39 |
| 2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»..... | 51 |
| 2.5. Образовательная область «Физическое развитие» | 67 |
| 2.6. Развитие игровой деятельности детей..... | 69 |
| 2.7. Взаимодействие детского сада с семьей..... | 75 |
| 2.8. Тематический план на лето в средней группе..... | 78 |
| III. Организационный раздел | 78 |
| 3.1. Организация жизни и воспитания детей..... | 78 |
| 3.2. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ..... | 83 |
| 3.3. Условия реализации Программы..... | 84 |
| 3.4. Список литературы..... | 85 |
| 3.5. Региональный календарный план воспитательной работы | 86 |
| IV. Дополнительный раздел | 87 |
| 4.1. Краткая презентация программы | 87 |

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей средней группы (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой, основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад «Исток» пгт Новый Свет» городского округа Судак (далее – МБДОУ), с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648–20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса средней группы МБДОУ. Организованный-образовательный процесс строится на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ разработанной на основе «Федеральной образовательной программы дошкольного образования» утверждённой Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028, региональной парциальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок» (автор-составитель: Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова, 2017г., ряда парциальных программ («Юный эколог С.Н. Николаевой - М., 2010, «Основы здорового образа жизни» под ред. Н.П. Смирновой – Саратов, 2000; И.А. Лыкова «Цветные ладошки», - «Сфера», М., 2007) и педагогических технологий.

1.2. Цели и задачи по реализации Программы.

Цель и задачи деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Детский сад «Исток» пгт Новый Свет» городского округа Судак по реализации Программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом, реализуемой «Федеральной образовательной программы дошкольного образования» утверждённой Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028, с учетом регионального компонента и приоритетных направлений – физкультурно-оздоровительное развитие, речевое развитие, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей, родителей и социума.

Цель программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие познавательной активности, познавательных интересов,

интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

3. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
4. Усвоение и обогащение знаний о природе и обществе.
5. Развитие всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.
6. Воспитание начал духовной культуры, формирование духовно-нравственного отношения:
 - к семье, родному дому, городу, посёлку (селу), Родине;
 - к природе родного края;
 - к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

Самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Принципы реализации программы

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
4. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
6. Сотрудничество с семьей.
7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

8.Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

9.Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

10.Учет этнокультурной ситуации развития детей.

11.Принцип развития. Основная задача детского сад – это развитие ребенка – дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.

12. Комплексно – тематический принцип. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Значимые характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально – культурные и др.)

Рабочая Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Обязательная часть Программы в содержательном отношении разработана с учетом основной программы МБДОУ, разработанной на основе проекта образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема.

Иные 40% составляют объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Особенности осуществления образовательного процесса

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть организационно-образовательной деятельностью (далее – ООД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов. Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. ООД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.

Образовательный процесс носит светский характер.

Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:

а) образовательный процесс осуществляется на русском языке;

б) в образовательной деятельности уделяется большое внимание ознакомлению детей с особенностями языка, быта и традициями людей, проживающими в Крыму, в том числе, семейных и религиозных обычаев, народного этикета, традиций гостеприимства;

в) в образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей Республики Крым.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона.

Расположение города Судака и посёлка Новый Свет в юго-восточной части Республики Крым обусловлено богатыми природными компонентами - горы, море, лес.

Климат Судака и посёлка Новый Свет – слабо континентальный, с жарким сухим летом и относительно теплой, влажной зимой.

Зима в Судаке и Новом Свете мягкая и не продолжительная, с небольшими осадками в виде мокрого снега, иногда сильным ветром, снежный покров лежит очень короткое время. Температура воздуха понижается до -1° - 7° , чаще температура воздуха $+2^{\circ}$ + 6° .

Переходные сезоны (весна и осень) отличаются неустойчивой погодой, весенними возвратами холодов и ранними осенними заморозками.

Вследствие обилия солнечного света и тепла лето жаркое и продолжительное, температура мая $+12^{\circ}$ + 25° .

Слабо континентальный климат Судакского региона позволяет в полной мере ощутить сезонные изменения, происходящие природные явления, для накопления детьми знаний и опыта. А так же использовать природные факторы для оздоровления и закаливания.

Эти факторы учитываются:

- при организации детской деятельности в режимных моментах:

в зимний период – сокращение времени прогулок на открытой площадке или отмена прогулок в соответствии с п.11.5 требований СанПиН 2.4.3648-20;

в летний, весенне-осенний период – увеличение времени пребывания на воздухе, организация ООД в летний период на открытой площадке, организация ООД по физической культуре в осенне-весенний период на воздухе;

в летний период – организация закаливающих мероприятий на открытой площадке.

- при составлении годового календарно-тематического плана воспитательно-образовательного процесса:

организация на территории экологической тропы, огорода, цветников;

ознакомление детей с особенностями экологического состояния объектов ближайшего природного окружения; ознакомление с нормами и правилами бережного отношения к природе;

Наш детский сад находится в пгт. Новый Свет, на улице Льва Голицына. Рядом находится, в шаговой доступности парковая зона «Можжевеловая роща».

Экскурсии с дошкольниками позволяют расширить образовательное пространство, обогатить их яркими впечатлениями, которые полезны для развития речи, формирования целостной картины мира.

В возможности становления гражданственности у детей дошкольного возраста, патриотического воспитания подрастающего поколения: исторические места города Судака, Генуэзская крепость, Холм Славы, памятник погибшим освободителям в Новом Свете и др.

Социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определились в ходе статистических и социально-педагогических исследований семей воспитанников.

изучая культуру других стран и народов, дети учатся с интересом и уважением относиться к их обычаям, воспринимать их как неотъемлемую часть жизни.

Детский сад с учетом реализации собственной образовательной программы обеспечивает приобщение к общекультурным и национально-значимым условиям, формированию общей базовой культуры, используя региональную программу «Крымский венок». «Крымский венок» направлен на обучение и воспитание детей многонационального крымского региона. Одной из первоочередных задач современной воспитательной политики является формирование у детей толерантного сознания, в частности, этнической и конфессиональной толерантности. Отражая национальное и региональное своеобразие культур, мы уделяем особое внимание формированию не только национального самосознания и базиса личностной культуры, означающего, что ребенок приобщается к общим, непреходящим человеческим ценностям, но и навыков уважительного и терпимого отношения к иным культурам и религиям. Их реализация осуществляется на организованных занятиях и экскурсиях, при подготовке и проведении утренников и вечеров развлечений (досугов), а также в повседневной жизни: в процессе прогулок, наблюдений, бесед, в индивидуальной работе, в работе с родителями, при чтении художественной литературы, при организации театрализованной деятельности и т.д.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями посёлка Новый Свет, города Судак и Судакского региона. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты, экскурсии.

1.3. Возрастные особенности детей 4-5 лет

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно

формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было - будет).

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста **появляются ролевые взаимодействия.** Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. **Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.**

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в

результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.4. Целевые ориентиры освоения программы

Целевые ориентиры освоения программы:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельностью разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Целевые ориентиры образования детей среднего дошкольного возраста

Раздел «Природа Крыма»

– позитивно относятся к явлениям и объектам природы, знают некоторые объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада);

– проявляют интерес к информации природоведческого характера;

– стремятся к самостоятельным практическим действиям на природе (полить цветы, покормить рыбок и т. д.);

– проявляют любознательность и познавательный интерес во всех видах организованной деятельности по усвоению программного материала;

– внимательно и бережно относятся к природным объектам.

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Речевое общение на «языке соседа»

- проявляют позитивный интерес к окружающим людям, сверстникам, предметам, явлениям и событиям ближайшего окружения;
- стремятся применять элементарные формулы общения в различных формах и ситуациях;
- общаются со своими сверстниками содержательно и доброжелательно;
- проявляют интерес к доступным пониманию событиям и фактам истории, современной жизни, людям, прославившим их родной город (село);
- проявляют позитивный интерес к «языку соседа», понимают обращенную к ним этикетную лексику. На обращенный к ним вопрос, просьбу, указание отвечают одним словом, коротким предложением или используют невербальные средства общения;
- могут повторить небольшие песенки, потешки, короткие стихи, повторы в сказках на «языке соседа».

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»

- знают свое полное имя и имена членов семьи и родственников;
- уверенно ориентируются в своем доме, знают названия и назначения комнат в доме, предметов быта;
- знают назначение разных видов одежды (повседневной и праздничной), называют предметы одежды, украшений;
- знают названия народных игрушек, их назначение;
- знают и рассказывают о семейных праздниках;
- знают своих соседей (по дому, по улице) по именам, имеют представление о внутреннем убранстве их домов;
- знают, где работают их родители;
- применяют полученные знания и умения в игровой деятельности.

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «История людей и памятников»

- знают название своего населенного пункта, улицы и некоторые их достопримечательности;
- имеют представление о том, что в Крыму всегда проживали и живут много разных людей.

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Художественная литература»

- внимательно слушают и понимают текст, отвечают на вопросы по его содержанию, проявляют интерес к прочитанному;
- запоминают интересные эпизоды произведения, героев, пытаются пересказывать содержание, используют запомнившиеся моменты в общении;
- могут прочитать наизусть небольшие стихотворения;
- узнают героев сказок на иллюстрациях, умеют соотносить содержание с иллюстрациями сказок;
- высказывают свое отношение к поступкам персонажей сказок.

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Музыка»

- проявляют интерес к народной музыке, положительно реагируют на нее;
- эмоционально исполняют попевки и песенки;

– выполняют простые характерные движения народных танцев.

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Играем вместе»

– могут осуществить замысел будущей игры;

– владеют обобщенными способами построения игрового образа;

– принимают участие в разных видах игр, эмоционально положительно откликаются на них;

– умеют строить доброжелательные отношения с партнерами по игре.

Планируемые промежуточные результаты освоения программы.

К пятилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития ребенка по всем образовательным областям:

Образовательная область «Физическое развитие».

- Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).
- Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).
- Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.
- Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.
- Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
- Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).
- Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.
- Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» .

- Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.
- Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.
- Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.
- В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.
- В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.
- Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.
- В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.
- Имеет простейшие представления о театральных профессиях.
- Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.
- Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.
- Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.
- Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).
- Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
- Сравнивает количество предметов в группах на *основе* счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.
- Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
- Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.
- Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе | вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении то сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).
- Определяет части суток.
- Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.
- Называет признаки и количество предметов.
- Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.
- Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.
- Называет времена года в правильной последовательности.
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.
- Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
- Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.
- Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Образовательная область «Речевое развитие».

- Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).
- Умеет выделять первый звук в слове.
- Рассказывает о содержании сюжетной картинки.
- С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

- Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
- Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.
- Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Образовательная область «Художественно - творческое развитие».

- Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
- Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
- Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.
- Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.
- Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
- Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.
- Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.
- Узнает песни по мелодии.
- Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).
- Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми начинать и заканчивать пение.
- Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.
- Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.
- Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).
- Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

II. Содержательный раздел.

Перспективное – тематическое планирование по неделям.

| Месяц | | |
|---|---|--|
| Сентябрь | | Итоговое мероприятие |
| Тема недели | Содержание работы | |
| 1. Досвидание лето. Здравствуй детский сад. | Знакомство детей с обстановкой в группе, расположением центров активности. Воспитание умений взаимодействия в совместных видах деятельности, желания поддерживать порядок в группе. | Детский мастер-класс «Наведем порядок в группе»: индивидуально или парами дети демонстрируют умение навести порядок в уголках. |

| | | |
|---|--|---|
| 2. «Я и мои друзья» | Встреча детей после лета. Рассказы о летнем отдыхе детей. Знакомство с новыми детьми группы. Повторение правил общения друг с другом и воспитателями. | Составление книги правил из рисунков детей. |
| 3.« Мир игры. Девочки и мальчики» | Рассматривание и сравнение внешнего вида мальчика и девочки. Этикет общения девочек и мальчиков, любимые игрушки. Развитие умений рассказывать о себе, своей семье. | Совместное с педагогом изготовление атрибутов для тематических уголков с учетом интересов («Гараж», «Магазин одежды») |
| 4. «Мы на транспорте поедим» | Сравнение 2 – 3-х видов транспорта (автобус, троллейбус и трамвай; поезд и электричка; автомобили легковой и грузовой). Развитие словаря детей, умения использовать в речи сравнительный оборот | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу». Создание и презентация альбома «Городской транспорт» |
| Октябрь | | |
| 1.Что нам осень подарила? | Расширение представлений об овощных культурах. Польза овощей и фруктов. Различение по внешнему виду, названию и вкусовым качествам. Место и способ произрастания. Блюда из овощей и фруктов. Правила обработки перед употреблением в пищу. | Выставка поделок из природного материала «Дары осени» (совместно с родителями) |
| 2.«Мир осенней одежды и обуви» | Рассматривание предметов осенней одежды и обуви, развитие умения описывать предмет с помощью воспитателя; выбор предметов демисезонной одежды для куклы. | Коллекционирование предметов демисезонной кукольной одежды в игровом уголке или в альбоме. |
| 3.« Моя малая родина. Детский сад в нашем городе» | Ознакомление с расположением детского сада на местности: адрес, номер, близлежащие здания. Описание индивидуального маршрута от дома до детского сада. | Коллективная аппликация (панно) «Детский сад в городе» |
| 4.Ходит осень по дорожкам | Особенности осенней природы(похолодало, осадки, ветер, листопад). Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование | Осенний праздник «Осенние чудеса с Репкой» |

| | | |
|--|--|---|
| | понятий «Съедобные и ядовитые грибы». Растительный и животный мир осенью. Безопасное поведения осенью. | |
| Ноябрь | | |
| 1.Страна, в которой я живу | Развитие умения узнавать флаг и герб страны, воспитание уважительного отношения к символам страны. | Составления альбома с символами России к Дню народного единства |
| 2.«Если хочешь быть здоров!» | Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Личная гигиена. Навыки самообслуживания. Правила безопасного поведения при выполнении гигиенических процедур. Режим дня. Значения физических упражнений для здоровья. Здоровый образ жизни. | Физкультурный досуг «В гостях у Неболейки» |
| 3.«Кто и как построил дом? Дом в котором мы живем» | Расширение представлений о профессии строитель. Закрепление представлений об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, брусок, кирпич). Развитие у детей ассоциативных связей в конструировании. Назначение зданий в городе(жилые дома, школы, детские сады, магазины, поликлиника) | Экскурсия по поселку Новый Свет. |
| 4. Все любят сказки! | Формирование у детей эмоционального восприятия литературного жанра – сказки, интонационную выразительность речи, понимания. Побуждение детей активно участвовать в инсценировке и драматизации по мотивам знакомых сказок. | Игра – драматизация по мотивам сказки |
| Декабрь | | |
| 1.Айболит спешит на помощь! | Расширение представлений о профессии врача. Формирование понятия «здоровье», «болезнь». Место работы врача и медицинской сестры, оборудование, транспорт. | Презентация «Профессия врача очень для людей важна» |
| 2.Зимовье зверей | Образ жизни диких животных : внешний вид, образ жизни, питание, название детенышей. Бережное отношение к животным. Как звери готовятся к зиме. | Игра «Зайцы и охотники» |
| 3.Покормите птиц зимой! | Учить детей устанавливать связи между живой и неживой природой. Расширение представления о многообразии птиц. Птицы (зимующие, перелетные), их названия. Строение тела птиц. Особенности поведения, питания. | Акция «Кормушка для зимующих птиц» |

| | | |
|--|---|--|
| | Заботливое отношение к птицам. | |
| 4.Новый год постучался морозцем в окошко | Все виды деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Закрепление представлений о новогоднем празднике. Вызывать стремление поздравлять родных с праздником. Развитие творческих способностей в продуктивной деятельности детей. | Новогодний праздник «Новогодние чудеса волшебной палочки» |
| Январь | | |
| 2.Мы встречаем Рождество! | Знакомство детей с празднованием Рождества. Познакомить с народными игрушками. Знакомство с матрешкой, как с частью народной культуры. Формирование умения создавать декоративные композиции | Выставка «Расписные игрушки» |
| 3.«Все работы хороши...» | Расширение представлений о труде взрослых. Профессии (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, продавец, повар, шофер.) Трудовые действия. Результат труда. Уважительное отношение к труду взрослых. | |
| 4.«Мир технических чудес» | Ознакомление детей с приборами бытовой техники(пылесос, электромясорубка, стиральная машина), с правилами безопасного поведения детей во время работы бытовой техники в детском саду и дома | Конструирование предметов бытовой техники – атрибутов для игр. |
| Февраль | | |
| 1.Какая бывает посуда? | Формирование понятия «посуда». Предметы посуды. Внешний вид, назначение. Материал для изготовления посуды. Столовые приборы. Правила безопасного использования. Элементарные правила поведения за столом. | Игра – ситуация «Скоро гости к нам придут» |
| 2.«Большие и маленькие (дикие животные и их детеныши)» | Обогащение представлений детей о диких животных: способах добывания пищи, спасении от хищников. Чтение, обсуждение и пересказ литературных текстов по теме. | Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» |
| 3.День защитника Отечества | Поздравление пап и дедушек. Организация всех видов детской деятельности вокруг темы. Военные профессии(танкист, летчик, моряк, пограничник). Военная техника(танк, самолет, военный крейсер). Знакомство с профессиями пап. | Изготовление подарков для пап. Праздник. |
| 4.«Масленица пришла, блинов | Приобщение к народным традициям и культуре. Знакомство с русскими народным праздничным гулянием Масленица. Проводы | Народный праздник «Развеселая ты, |

| | | |
|------------------------------------|--|--|
| нам принесла!» | зимы и встреча весны. Организация всех видов детской деятельности вокруг темы. | Масленица!» |
| Март | | |
| 1.«Поздравляем наших мам» | Все виды детской деятельности вокруг темы семья, любовь к маме, к бабушке, девочкам. Уважительное отношение к женщинам: мамам, бабушкам и девочкам. Профессии мам. Привлекать к изготовлению подарков для мам и бабушек. | Праздник 8 марта |
| 2.Мой организм | Обогащение представлений детей о здоровом образе жизни(почему нужно чистить зубы, умываться, делать зарядку), о способах укрепления здоровья о роли врачей в сохранении здоровья детей | Создание атрибутов и их использование в сюжетно – ролевой игре «Медицинский центр» |
| 3.Комнатные растения | Формирования у детей навыков и ответственности по отношению к уходу за комнатными растениями. Расширение представления об условиях для роста и развития растений. Названия комнатных растений уголка природы. Закрепление умения находить у растений стебель, листья, цветы. | Выставка рисунков «Цветы на окошке» |
| 4.Весна - красна | Особенности весенней природы(таяние снега, разлив рек, прилет птиц). Безопасное поведение весной. Многообразие природы: растения/животные весной. Роль человека в охране природы. Элементарные экологические представления. | Весенний праздник «Веснушкины друзья» |
| Апрель | | |
| 1. Первые проталинки, первые цветы | Растения нашей местности: деревья, цветущие травянистые растения(одуванчик, мать-и-мачеха) Формирование понятия «Лекарственные растения» | Составления альбома зеленая аптека. |
| 2.Космическое путешествие | Дать детям элементарные представления о космосе: солнце, луне, звездах. Первый космонавт. Космические корабли. | Выставка рисунков «Космическая фантазия» |
| 3.Обитатели водных глубин | Формирование понятия «водоем». Пруд, озеро, море. Расширение представлений об обитателях водоемов(название, внешний вид, образ жизни). Знакомство с декоративными аквариумными рыбками. | Коллективная работа «Подводное царство» |

| | | |
|------------------------------|---|--|
| 4.Разноцветный мир насекомых | Расширение представлений о насекомых (бабочки, муравьи, жуки). Внешний вид насекомых, цикл развития, способ питания, образ жизни, защита от врагов. Бережное и безопасное отношение к насекомым. | Коллективная работа «Весенняя полянка» |
| Май | | |
| 2.Салют великой Победы! | Учить детей помнить героическое прошлое русских людей. Обогащать знание детей о великом и светлом празднике – Дне Победы. Воспитывать у них патриотические чувства, стремление быть похожими на тех солдат, которые отстаивали нашу Родину. | |
| 3. Моя любимая семья | Семья, члены семьи. Развитие представлений о своей семье. Закрепление понятия того, что дети должны играть дружно. Воспитание дружелюбного отношения друг к другу. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей. Формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам. | |
| 4.Лето в гости к нам идет | Формировать у детей обобщенные представления о лете, как времени года, признаках лета. Расширить обобщенные представления о влиянии тела солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Провести связь одежды с временем года. | |

2.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая:

- моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

| Месяц | Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Дидактические игры Театрализованные игры | Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми | Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу |
|-----------------|--|---|--|
| Сентябрь | «Поездка в магазин». «Больница». «Найди ошибку». «Доскажи слово». «Воробушки и автомобиль». «У медведя во бору». «Путешествие в организм человека». «Пальчик». Игра «Колобок» | «Наше настроение» | 1-е сентября- День знаний. Чтение А. Барто «В школу», «Я выросла». |
| Октябрь | «Что делают из хлеба» «День рождения Степашки» «Дочки - матери» «Спрячь машину в домик» «Цветные автомобили» «Трамвай» Драматизация «Доктор Айболит» | «Хорошие и плохие манеры» «Грубость и драка» | «Жизнь людей в деревне» «Наш поселок» «Женские и мужские профессии» Д/и «Кто где живет?» |
| Ноябрь | «Игрушки у врача» «Детский сад» «Шоферы» «Узнай, чей лист» «Найди себе пару» Игра пантомима: «Медвежата» | «Я не хочу быть плаксой». | Моя семья (рассматривание семейных фотографий) Какими должны быть девочки (мальчики). |
| Декабрь | «Магазин» «Салон красоты» «Горячо - холодно» «Так бывает или нет» «Лиса в курятнике» «Два Мороза» «Снежки» «Мороз Иванович» Игра пантомима «Был у зайца огород» | Беседа: «Добро и зло» Игры по теме «Добро» | Семейные традиции. Встречаем Новый год (рассматриваем иллюстрации). Рисование «Новогодняя елка». |
| Январь | «Строим дом». «Зоопарк». «Летает, не летает». «Загадай, мы отгадаем». «Найди себе пару». «Лиса в курятнике». Театральная игра: «Морозко», «Угадай по звуку». | Игры по теме: «Чего я боюсь». | Рассматривание иллюстраций разных стран. Выставка работ «Светлый праздник Рождества». |

| | | | |
|----------------|--|---|--|
| Февраль | «Библиотека» «На дорогах». «Бывает –не бывает». «Третий лишний». «Пограничники». «Летчики». «Самолеты». | Игры по теме: «Давайте жить дружно». | Беседа «Наша армия родная». Просмотр слайдов с военной техникой. |
| Март | «Библиотека». «На дорогах». Игра в загадки. «Когда это бывает». «Когда ты это делаешь». «Великаны и гномы». «Карусель». «Рыбки в пруду». «Возьмем Машу на прогулку». «Дочки – матери». Мамины помощники. | Игры по теме: «Мамины помощники». | Беседы: «Моя мама». «Моя бабушка». Рассматривание фотографий «Моя мама». |
| Апрель | «Мы спортсмены». «Космонавты». «Парикмахерская». «Дерево, цветок». «Кто кем будет?» «Что сажают в огороде». «Караси и щука». «Через ручеек». | Игры по теме: «Учимся быть доброжелательными». | Познакомить с традиционным русским народным праздником «Пасха». |
| Май | «Гости у куклы Кати». «Автобус». «Волшебный сундучок». «Угадай где лежит». «Съедобное, несъедобное». Игра пантомима: «Зеркало», «Телефон». | Беседа: «Учимся понимать чувства своих близких». | Рассматривание глобуса. Наблюдение за луной, солнцем, звездами. |

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

- формирование положительного отношения к труду:
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

| Месяц | Ручной труд - конструирование | Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам | Формирование о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека | Самообслуживание Труд в природе Хозяйственно-бытовой труд |
|-----------------|---|--|--|--|
| Сентябрь | 1. Терема 2. Бумажная лягушка. | Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. | День дошкольного работника. | Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и с помощью взрослого приводить её в порядок - просушивать. Воспитывать у детей стремление быть всегда аккуратным, опрятным. |
| Октябрь | 1. Домики, сарайчики. 2. Дерево из бумаги. | Формировать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения | Международный день учителя. | Формирование умения самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий. |
| Ноябрь | 1. Лесной детский сад. 2. Моё село. 3. Автобус. | Формировать умение договариваться с помощью воспитателя, о распределении коллективной работы, Заботиться о своевременном завершении совместного задания. | День полиции. | Формирование умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада. |
| Декабрь | 1. Мосты. 2. Дворец Снежной Королевы. | Формировать начала ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). | Рождественские колядки. | В весенний и осенний периоды приучать детей вместе с воспитателем убирать на участке мусор, а в зимний период расчищать снег. |
| Январь | 1. Оригами (по замыслу). | | | Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое трудовой деятельности оборудование. |

| | | | | |
|----------------|---|--|--|---|
| Февраль | 1. Дом в котором я живу. 2. Открытка для папы. (оригами) | Разъяснять детям значимость их труда. | День защитника Отечества. | Приобщение детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время, к подкормке зимующих птиц. |
| Март | 1. Собачка (из бумаги). | Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. | Международный женский день. | Закреплять умение самостоятельно убирать на место игрушки, строительный материал. |
| Апрель | 1. Тюльпан (оригами). 2. Самолёт (из бумаги). | | День космонавтики. День работников пожарной охраны. | Формирование умения самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой. |
| Май | 1. Мухомор (из бумаги). 2. По замыслу | Приучать детей аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. | День пограничника | Продолжать закреплять умения детей - поливать цветы, кормить рыб. Привлекать детей к подкормке зимующих птиц. |

Формирование основ безопасности.

- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Безопасный отдых на природе.

Продолжение знакомства с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Знакомство с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Формирование понятий: "съедобное", "несъедобное", "лекарственные растения".

Безопасность на дорогах.

Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжение знакомства с понятиями "улица", "дорога", "перекресток", "остановка общественного транспорта" и элементарными правилами поведения на улице.

Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
 Уточнение знаний детей о назначении светофора и работе полицейского.
 Знакомство с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения ("Скорая помощь", "Пожарная", машина МЧС, "Полиция", трамвай, троллейбус, автобус).
 Знакомство со знаками дорожного движения "Пешеходный переход", "Остановка общественного транспорта".
 Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте.
Безопасность собственной жизнедеятельности.
 Знакомство с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказы о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.
 Освоение правила езды на велосипеде.
 Знакомство с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).
 Закрепление умения пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.
 Знакомство с правилами поведения с незнакомыми людьми.
 Рассказы детям о работе пожарных, причина возникновения пожаров и правила поведения при пожаре.

Календарно-тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности

| Месяц | Содержание работы |
|------------------------|---|
| <p>Сентябрь</p> | <p><u>1 неделя</u> Работа по ПДД Беседа на тему: «Как ходить по улице». Чтение: Я. Пишумов «Самый лучший переход».</p> <p><u>2 неделя</u> Пожарная безопасность. Беседа «Пожарный – профессия героическая», Чтение С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое», П/и «Кто быстрее?»</p> <p><u>3 неделя</u> «Безопасность в доме». <u>Острые, колющие и режущие предметы.</u> Знакомство с правилами. Д/и «Раз, два, три, что может быть опасного найди». Чтение Е. Казаков «Чик-чик ножницами», Ю. Пермяк «Торопливый ножик».</p> <p><u>4 неделя</u> «Безопасность в доме». <u>Электрические приборы.</u> Знакомство с правилами. Отгадывание загадок об изучаемых предметах. Рисование отгадок. Д/и «Так – не так»</p> |
| <p>Октябрь</p> | <p><u>1 неделя</u> Работа по ПДД ООД «Профессия – водитель». Игровая ситуация «Расставь знаки». Чтение: Я. Пишумов «Говорящая машина».</p> <p><u>2 неделя</u> Пожарная безопасность</p> |

| | |
|----------------|--|
| | <p>Знакомство со службой «01». Игровые тренинги с телефоном. Д/и «Что нужно пожарному?». Чтение Л. Толстого «Пожарные собаки».</p> <p><u>3 неделя</u> <u>«Безопасность в доме»</u>. Лекарства и бытовая химия. Знакомство с правилами. Познакомить с номером телефона «Скорой помощи» - 03. Чтение. А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Д/и «Что лишнее?»</p> <p><u>4 неделя</u> <u>«Безопасность в доме»</u>. Знакомство с правилами. Д/и «Доскажи словечко», «Так – не так».</p> |
| Ноябрь | <p><u>1 неделя</u> <u>Работа по ПДД</u> Беседа на тему: «Два светофора». Игровая ситуация: «Что означают цвета светофора?» ООД Конструирование «Наша Улица».</p> <p><u>2 неделя</u> <u>Пожарная безопасность</u>. Беседа: «Эта спичка-невеличка». Чтение С. Маршака «Сказка про спички», беседа по содержанию. Д/и «Пожароопасные предметы».</p> <p><u>3 неделя</u> <u>«Безопасность в доме»</u>. Балкон. Лестничные перила Знакомство с правилами. Чтение стихотворений по теме. Д/и «Высоко – низко». Моделирование ситуации «Я на балконе».</p> <p><u>4 неделя</u> <u>«Личная безопасность в доме»</u> Знакомство с правилами. Познакомить с номером телефона полиции – 02. Моделирование ситуации «У меня зазвонил телефон» (друг, незнакомец, знакомый, взрослый), «Кто стучится в дверь ко мне?». Настольный театр «Волк и семеро козлят». Д/и «Мы – спасатели». Чтение стихотворений по этой теме. Задание: вспомни, как похищали героев из разных сказок.</p> |
| Декабрь | <p><u>1 неделя</u> <u>Работа по ПДД</u> Беседа «Железнодорожный транспорт и его опасность». Д/и «Осторожность».</p> <p><u>2 неделя</u> <u>Пожарная безопасность</u> Чтение, беседа и моделирование ситуаций на тему: «Украшаем елку». Беседа с рассматриванием иллюстраций о правилах поведения возле елки, действиях с опасными предметами (хлопушками, бенгальскими огнями и т. д.). Д/и «Горит – не горит».</p> <p><u>3 неделя</u> <u>Личная безопасность на улице»</u>. (Не каждый встречный – друг сердечный) Знакомство с правилами. Эстафета «Убегу от чужого», Д/и «Доскажи словечко», Д/и «Наблюдайка» (описание человека, приметы, как он выглядит). Чтение сказки Шарля Перро «Красная Шапочка».</p> <p><u>4 неделя</u></p> |

| | |
|----------------|---|
| | <p><u>Личная безопасность на улице (Продолжение)</u> Повторение домашнего адреса, Ф.И.О. родителей. Моделирование ситуации «Тебя зовут на соседнюю улицу...». «Тебя угостил незнакомец»</p> |
| Январь | <p><u>1 неделя</u> Работа по ПДД Сюжетно-ролевая игра: «Поездка на автобусе». Чтение: С. Михалков «Моя улица»</p> <p><u>2 неделя</u> <u>Пожарная безопасность</u> Составление рассказа на тему «Откуда может прийти беда?» или «Почему это случилось?» с началом или концом, предложенным воспитателем. Игра-занятие «Чего нельзя делать в отсутствии взрослых». Чтение С.Маршака «Кошкин дом»</p> <p><u>3 неделя</u> <u>Зимние забавы</u> (правила безопасности во время проведения зимних игр) Рассматривание иллюстраций, картины «Ну и покатался...», научить пользоваться санками, играть в снежки. Д/и «Так – не так»</p> <p><u>4 неделя</u> <u>Безопасность в общественном транспорте.</u> Знакомство с правилами. Чтение стихотворений по теме. С/р игра «Автобус».</p> |
| Февраль | <p><u>1 неделя</u> Работа по ПДД Ситуация общения «Я вышел из автобуса и увидел друга на другой стороне улицы». Наблюдение за проезжей частью улицы. Д/и «Дорожная грамота»</p> <p><u>2 неделя</u> <u>Пожарная безопасность.</u> Беседа «О добром и злом огне». Чтение рассказа В. Подольного «Как человек огонь приручил». Д/и «Предметы – источники пожара». Конкурс детских рисунков «Огонь – друг, огонь – враг».</p> <p><u>3 неделя</u> <u>Безопасность на льду»</u> Знакомство с правилами. Д/и «Так – не так». Чтение стихотворений по теме. Рассматривание иллюстраций. Картинок. Решение проблемной ситуации.</p> <p><u>4 неделя</u> <u>«Безопасность при общении с животными».</u> Знакомство с правилами. Моделирование ситуации «Встреча с чужой собакой» Задание: вспомни, что сделал теленок Гаврюша с почтальоном Печкиным в Простоквашино. Беседа «Кошки тоже могут быть опасны»</p> |
| Март | <p><u>1 неделя</u> Работа по ПДД Беседа: «Знаки в треугольнике». Игровая ситуация: «Расставь знаки». Чтение В. Семернин «Запрещается – разрешается»</p> <p><u>2 неделя</u> <u>Пожарная безопасность.</u></p> |

| | |
|----------------------|---|
| | <p>Беседа: «Если в доме случился пожар». Телефон «01». Чтение и обсуждение стихотворения И. Тверабукина «Андрейкино дежурство». Д/и «Кому что нужно для работы».</p> <p><u>3 неделя</u> «Чтобы нам не болеть» (формирование сознательного отношения к необходимости укрепления здоровья). С/р игра «Больница», д/и «Зажги фонарик» (лекарственные растения). Моделирование ситуации : Женщина с ребенком просит зеленку, чтобы помазать разбитую коленку...</p> <p><u>4 неделя</u> «Тонкий лед» Беседа по теме. Рассматривание иллюстраций, картинок. Моделирование ситуации «На тонком льду...»</p> |
| <p>Апрель</p> | <p><u>1 неделя</u> Работа по ПДД Экскурсия к проезжей части улицы. Наблюдение за пешеходами. Игровая ситуация: «Кому и что говорят сигналы».</p> <p><u>2 неделя</u> <u>Пожарная безопасность.</u> Учебная эвакуация. Беседа: «Действия при пожаре» с использованием иллюстраций, плакатов. Рассматривание иллюстраций с изображением пожарной машины. Рисование «Пожарная машина»</p> <p><u>3 неделя</u> <u>Оказание первой помощи.</u> Знакомство с правилами. Рассматривание иллюстраций, картинок. Практическая деятельность.</p> <p><u>4 неделя</u> <u>Ядовитые грибы и растения.</u> Знакомство с правилами. Рассматривание картинок, с изображением съедобных и несъедобных грибов. Д/и «Съедобное – несъедобное», «Найди ошибки». Рисование «Нарисуй, чтобы запомнить и не трогать!» (Мухомор)</p> |
| <p>Май</p> | <p><u>1 неделя</u> Работа по ПДД Игровая ситуация «Вежливые дети». Чтение: Н Кончаловская «Самокат». Д/и «Найди отличие»</p> <p><u>2 неделя</u> <u>Пожарная безопасность.</u> Беседа о правилах безопасности в природе с рассматриванием соответствующих иллюстраций. Чтение стихотворений Н.Беляниной «На досуге ребятишки...», «От горящей спички летом...», беседа по содержанию. Д/и «Средства пожаротушения»</p> <p><u>3 неделя</u> <u>«Безопасность на воде»</u> Знакомство с правилами. Рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворения «Рассказ водолаза». Задание: какое правило поведения на воде нарушили герои стихотворения</p> |

| |
|---|
| <p>С. Маршака «Три мудреца в одном тазу..» <u>4 неделя</u> <u>«Безопасность в природе»</u> Знакомство с правилами. Рассматривание иллюстраций, картинок. Д/и Так – не так». Моделирование ситуаций «Мы в лесу...» С/р игра «Едем на дачу»</p> |
|---|

2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной работы по познавательному развитию предполагает:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной(конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Образовательная область «Познавательное развитие»

| Месяц | Тема | Программное содержание | Литература |
|----------|------------------------------------|--|---|
| СЕНТЯБРЬ | Занятие 1 Сравнение предметов. | Учить сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения, находить одинаковые, уметь ориентироваться в пространстве. Развивать внимание, мышление. Воспитывать исполнительность. | В.П. Новикова «Математика в детском саду» Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.-2-е издание., испр.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-80 с. стр.8 |
| | Занятие 2 Числа 1, 2. | Учить считать до двух, пользоваться цифрами 1 и 2; сравнивать две группы предметов, устанавливая соотношения: больше – меньше, поровну; находить и называть предметы круглой и квадратной формы на заданном пространстве. Развивать мелкую моторику, мышление. Воспитывать усидчивость | В.П. Новикова «Математика в детском саду» Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.-2-е издание., испр.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-80 с. стр.10 |
| | Занятие 3 Геометрические фигуры | Закреплять названия геометрических фигур, учить классифицировать их по форме и цвету; сравнивать две группы предметов путем приложения, определять, каких предметов больше(меньше) без счета | В.П. Новикова «Математика в детском саду» Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.-2-е издание., испр.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-80 с. стр.12 |
| | Занятие 4 | Развивать умения ориентироваться в пространстве; | В.П. Новикова «Математика в детском |

| | | | |
|---------|-----------------------------------|--|---|
| | Ориентировка в пространстве. | формировать представление о том, чего у каждого человека по 2 и по 1; учить различать части суток: утро – вечер, день – ночь; учить называть предметы квадратной и круглой формы. Развивать ориентацию в пространстве, память. Воспитывать усидчивость | саду» Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.-2-е издание., испр.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-80 с. стр.14 |
| ОКТАБРЬ | Занятие 5 Число 3. | Познакомить с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить называть числительные от 1 до 3; считать и раскладывать предметы правой рукой слева на право; упражнять в ориентировке в пространстве. Развивать мышление, внимание. Воспитывать бережное отношение к раздаточному материалу. | В.П. Новикова «Математика в детском саду» Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.-2-е издание., испр.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-80 с. стр.17 |
| | Занятие 6 Сравнение по высоте. | Упражнять в счете в пределах 3; учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения, учить составлять предмет из 3 равнобедренных треугольников; находить в окружении одинаковые по высоте предметы. Развивать логическое мышление. Воспитывать усидчивость. | В.П. Новикова «Математика в детском саду» Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.-2-е издание., испр.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-80 с. стр.19 |
| | Занятие 7 Треугольник. | Закрепить названия геометрических фигур; учить находить предметы названной формы; учить составлять домик из 4 треугольников, сделанных из квадрата; учить сравнивать предметы по длине и отражать в речи результат сравнения. Развивать логическое мышление, воображение. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. | В.П. Новикова «Математика в детском саду» Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.-2-е издание., испр.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-80 с. стр.21 |
| | Занятие 8 Куб, шар. | Познакомить с геометрическими телами – кубом и шаром; учить обследовать их осязательно-двигательным способом; дать представление об устойчивости и неустойчивости, наличии или отсутствии углов; показать, что | В.П. Новикова «Математика в детском саду» Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.-2-е издание., испр.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-80 |

| | | | |
|---------|-------------------------------------|---|---|
| | | количество предметов не зависит от того, как они расположены; упражнять в счете на слух в пределах 3; уточнить представление о временах суток. Развивать осязание, логическое мышление. Воспитывать исполнительность. | с. стр.24 |
| | Занятие 9 Порядковый счет. | Учить составлять квадрат из счетных палочек; называть предметы квадратной формы; считать по порядку; отвечать на вопросы: который? Какой? Закрепить представление о том, что количество предметов (их число) не зависит от их расположения; о последовательности частей суток. Развивать память, внимание. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. | В.П. Новикова «Математика в детском саду» Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.-2-е издание., испр.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-80 с. стр.26 |
| НОЯБРЬ | Занятие 10 Число 4. | Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить порядковому счету (до 4); соотносить числительное с каждым из предметов; раскладывать предметы правой рукой слева направо. Развивать мелкую моторику, логическое мышление. Воспитывать бережное отношение к раздаточному материалу. | В.П. Новикова «Математика в детском саду» Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.-2-е издание., испр.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-80 с. стр.28 |
| ДЕКАБРЬ | Занятие 14 Счет в пределах 4. | Упражнять в счете в пределах 4: учить соотносить числительное с существительным; закреплять количественный и порядковый счет, счет по осязанию; отвечать на вопросы: сколько, который по счету. | В.П. Новикова «Математика в детском саду» Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.-2-е издание., испр.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-80 с. стр.37 |
| | Занятие 15 Геометрические фигуры | Упражнять в счете в пределах 4: учить составлять узор из геометрических фигур, закреплять названия геометрических фигур. Развивать мелкую моторику, наблюдательность. Воспитывать усидчивость. | В.П. Новикова «Математика в детском саду» Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.-2-е издание., испр.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-80 с. стр.39 |

| | | | |
|---------|--|---|---|
| | Занятие 16 Сравнение предметов по величине. | учить сравнивать предметы по величине, устанавливать равенство между двумя группами предметов, различать количественный и порядковый счет, закрепить представления о частях суток. | В.П. Новикова «Математика в детском саду» Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.-2-е издание., испр.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-80 с. стр.41 |
| | Занятие 17 Сравнение предметов по высоте. | Учить моделированию предмета из палочек одной длины, сравнивать предметы, ориентироваться в пространстве; упражнять в счете в пределах 4, умение различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы: сколько, который. | В.П. Новикова «Математика в детском саду» Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.-2-е издание., испр.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-80 с. стр.44 |
| ЯНВАРЬ | Занятие 18 Ориентировка во времени. | Учить классифицировать фигуры по разным признакам: цвету, величине, форме; упражнять в счете в пределах 4; учить различать и называть части суток, находить одинаковые предметы. Развивать логическое мышление, память. Воспитывать исполнительность. | В.П. Новикова «Математика в детском саду» Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.-2-е издание., испр.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-80 с. стр.46 |
| | Занятие 19 Число 5. | Познакомить с образованием числа 5 и цифрой 5. Упражнять детей в сравнении полосок по длине; учить раскладывать полоски в порядке убывания; учить детей отражать в устной речи результат сравнения: длиннее – короче – короче и т.д. Развивать память, мышление. Воспитывать усидчивость. | В.П. Новикова «Математика в детском саду» Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.-2-е издание., испр.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-80 с. стр.48 |
| | Занятие 20 Счет в пределах 5. | Упражнять детей в счете в пределах 5; укреплять знания цифр от 1 до 5, умение соотносить количество с цифрой; учить классифицировать предметы по признаку цвета, величины. Развивать память, внимание. Воспитывать исполнительность. | В.П. Новикова «Математика в детском саду» Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.-2-е издание., испр.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-80 с. стр.50 |
| ФЕВРАЛЬ | Занятие 21 Измерение | Учить сравнивать 2 предмета с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 5; | В.П. Новикова «Математика в детском саду» Сценарии |

| | | | |
|------|--|--|---|
| | предметов. | учить ориентироваться в пространстве и отражать в речи направление. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику. Воспитывать усидчивость. | занятий с детьми 4-5 лет.-2-е издание., испр.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-80 с. стр.52 |
| | Занятие 22 Измерение предметов (продолжение). | Продолжать учить сравнивать предметы с помощью условной мерки; активизировать словарь (далеко – близко). Развивать логическое мышление, координацию движений. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. | В.П. Новикова «Математика в детском саду» Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.-2-е издание., испр.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-80 с. стр.55 |
| | Занятие 23 Сравнение предметов по высоте. | Упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки и обозначении словами результата сравнения (выше – ниже); учить ориентироваться во времени, закреплять знания о временных отрезках. | В.П. Новикова «Математика в детском саду» Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.-2-е издание, испр.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-80 с. стр. 57 |
| | Занятие 24 Порядковый счет. | Упражнять в счете в пределах 5; продолжать учить различать количественный счет и порядковый счет; упражнять в сравнении предметов по величине. Развивать мелкую моторику, внимание, мышление. Воспитывать усидчивость. | В.П. Новикова «Математика в детском саду» Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.-2-е издание, испр.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-80 с. стр. 59 |
| МАРТ | Занятие 25 Ориентирование в пространстве | Продолжать развивать умения ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление; упражнять в различении количественного и порядкового счета; учить правильно отвечать на вопросы: сколько? Который по счету? Развивать координацию движений. Воспитывать исполнительность. | В.П. Новикова «Математика в детском саду» Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.-2-е издание, испр.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-80 с. стр. 62 |
| | Занятие 26 Величина. | Упражнять в сравнении предметов по величине и учить отражать в речи этот признак; закрепить названия | В.П. Новикова «Математика в детском саду» Сценарии занятий с детьми 4-5 |

| | | | |
|--------|--|--|--|
| | | геометрических фигур; упражнять в счете в пределах 5. Развивать внимание, память. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. | лет.-2-е издание, испр.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.-80 с. стр.65 |
| | Занятие 27 Ориентировка во времени. | Закрепить представления о времени суток, учить правильно употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера»; упражнять в счете в пределах 5. | В.П. Новикова «Математика в детском саду» Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.-2-е издание., испр.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.-80 с. стр.67 |
| | Занятие 28 Геометрические фигуры | Учить различать и называть следующие геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; упражнять в счете; уметь ориентироваться в пространстве. Развивать память, осязание, мелкую моторику. Воспитывать исполнительность. | В.П. Новикова «Математика в детском саду» Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.-2-е издание., испр.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.-80 с. стр.68 |
| | Занятие 29 Сравнение предметов по величине | Учить сравнивать предметы по величине, обозначать словами результат сравнения (выше, ниже, шире, уже, больше, меньше); закреплять умение различать порядковый и количественный счет, правильно отвечать на вопросы: сколько, который по счету. | В.П. Новикова «Математика в детском саду» Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.-2-е издание., испр.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.-80 с. стр.71 |
| АПРЕЛЬ | Занятие 30 Повторение материала. | Закреплять знания цифр в пределах 5, умение ориентировать в пространстве. | В.П. Новикова «Математика в детском саду» Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.-2-е издание., испр.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.-80 с. стр.72 |
| | Занятие 31 Закрепление пройденного материала Порядковый счет | Закрепить умение в счете в пределах 5. Развивать внимание, мышление. Воспитывать усидчивость. | В.П. Новикова «Математика в детском саду» Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.-2-е издание, испр.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.-80 с. «Что изменилось.» с.18, |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | | | «Который по счету» с.26, «Не ошибись».с.32 |
| | Занятие 32 Закрепление пройденного материала Измерение предметов по по величине | Закрепить умение сравнивать предметы по величине, обозначать словами результат сравнения. | В.П. Новикова «Математика в детском саду» Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.-2-е издание., испр.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-80 с. «Назови, кто больше» с.36, «Скажи наоборот».с.45, «Выше-ниже» с.20 |
| | Занятие 33 Закрепление пройденного материала Геометрические фигуры | Закрепить умение различать и называть следующие геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник | В.П. Новикова «Математика в детском саду» Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.-2-е издание., испр.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-80 с. «Назови предмет» с.36, «Чудесный мешочек» с.22, «Что бывает такой формы». с.28, «Найди свой домик».с.32 |
| МАЙ | Занятие 34 Закрепление пройденного материала Ориентировка во времени | Закрепить представления о времени суток, учить правильно употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера». | В.П. Новикова «Математика в детском саду» Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.-2-е издание., испр.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-80 с. «Что за чем».с.27, «Назови пропущенное слово» с.34, «Покажи карточку» с.47 |
| | Занятие 35 Закрепление пройденного материала Ориентировка в пространстве | Закрепить умения ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление. Развивать координацию движений. Воспитывать исполнительность. | В.П. Новикова «Математика в детском саду» Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.-2-е издание., испр.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-80 с. «Сделай фигуру» с.67, |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | «Где правая, где левая?» с.63, « Кто первый назовет» с.63, «Сделай фигуру» .с.67, «Куда пойдешь и что найдешь.» с.15 |
|--|--|--|--|

Ознакомление с миром природы

| МЕСЯЦ | Тема | Программное содержание | Методическая литература |
|----------|--|--|--|
| Сентябрь | | | |
| 1 | Что нам осень принесла? | Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов. | О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.28-30. |
| 2 | У медведя во бору грибы, ягоды беру... | Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных. | О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.30-33. |
| Октябрь | | | |
| | Прохождение экологической тропы | Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. | О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.33-36 |
| | Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки) | Дать детям представления о декоративных птицах. Показать детям особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными. | О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.36-38. |
| Ноябрь | | | |
| | Осенние посиделки Беседа о | Закреплять знания детей о сезонных и изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. | О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с |

| | | | |
|---------|--|---|--|
| | домашних животных | Формировать желание заботиться о домашних животных. | природой стр.38-40. |
| | Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу | Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным. | О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.41-43. |
| Декабрь | | | |
| | Дежурство в уголке природы | Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными. | О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.43-45. |
| | Почему растаяла Снегурочка? | Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед. | О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.45-48. |
| | | | |
| | Стайка снегирей на ветках рябины | Расширить представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их. | О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.48-50. |
| Январь | | | |
| | В гости к деду Природоведу (экологическая тропа зимой) | Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы. | О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.50-53 |
| Февраль | | | |
| | Рассматривание кролика | Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным. | О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.53-54 |
| | Посадка лука | Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные | О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с |

| | | | |
|--------|---|--|--|
| | | понятия о пользе для здоровья человека природных витаминов. Формировать трудовые умения и навыки. | природой стр.54-57. |
| Март | | | |
| | Мир комнатных растений | Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду. | О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.57-59. |
| | В гости к хозяйке луга | Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых. | О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.59-64 |
| Апрель | | | |
| | Поможем Незнайке вылепить посуду (лепка из глины) | Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины. | О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.64-66. |
| | Экологическая тропа весной | Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природы. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. | О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.66-69. |
| Май | | | |
| | Диагностическое задание 1-2 | Выяснить представление об овощах и фруктах. Выяснить представление о растениях | О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.69-71 |
| | Диагностическое задание 3-4 | Выявить представления о домашних и диких животных. Выявить представления детей о свойствах песка, воды и льда. | О.А. Соломенникова ФГОС Ознакомление с природой стр.72-73 |

2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной работы по речевому развитию включает: владение речью как средством общения;

- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие речи

| МЕСЯЦ | ТЕМА | ЦЕЛЬ |
|----------|---|---|
| Сентябрь | Знакомство с нашими героями. «Игрушки» | Учить детей составлять описания игрушек. Воспитывать навыки культурного общения, активизировать словарь; употреблять антонимы, форму множественного числа родительного падежа существительных. |
| | «Составление рассказов об игрушках» (Кошка, собака, лиса) | Формировать умение рассматривать предметы, выделяя их признаки, качества и действия. Формировать умение составлять совместный с воспитателем описательный рассказ об игрушках. Закрепить правила обращения с игрушками. Развивать сосредоточенность внимания. |
| | Заучивание наизусть: «Мяч» С.Я.Маршак | Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение; отрабатывать речевое дыхание (произнесение на одном выдохе звука ш); воспитывать навыки драматизации. Упражнять детей в употреблении глаголов с приставками. |
| | «Пересказ сказки «Репка» | Формировать представление о том, что такое народная сказка. Формировать умение пересказывать знакомую сказку сообща, по «цепочке». Развивать |

| | | |
|----------------|---|--|
| | | внимание, память. Воспитывать умение слушать друг друга, внимательно следить за повествованием. |
| Октябрь | «Осень» | . Закрепить знание об осенних месяцах, о признаках осени. Развивать внимание, творчество, умение отгадывать загадки; развивать правильную речь. |
| | Рассказывание по картине «Осенний день» | Упражнять в целенаправленном рассматривании сюжетной картины, в ответах на вопросы по ее содержанию; |
| | «Овощи» | Познакомить с названием овощей, с местом их выращивания; учить описывать овощи; отгадывать загадки; упражнять в употреблении уменьшительно ласкательных слов, а также в употреблении существительных множественного числа. |
| | Фрукты» | познакомить детей с названием фруктов, учить описывать фрукты, сравнивать; отгадывать загадки, согласовывать определения и существительные; развивать речь |
| | «Фрукты-овощи | Пополнить знания детей о том, как и хранят люди урожай фруктов и овощей, как заготавливают продукты на зиму; активизировать словарь; формировать навыки связной речи. |
| | «Изменение в природе в октябре» | Учить рассказывать об изменениях в природе в октябре, описывать природу в октябре; согласовывать существительные и определения. |
| | «Лес осенью» Дид. упр-е «Сколько слов в предложении» | Помочь детям воспринимать поэтическое описание осенней природы; формировать элементарное |

| | | |
|---------------|--|--|
| | | представление о предложении; активизировать словарь. |
| | Заучивание наизусть: А.Плещеев «Осенью» | Учить характеризовать приметы глубокой осени при рассматривании картин и иллюстраций, узнавать эти приметы в стихотворениях; помочь запомнить стихотворение А. Плещеева, выразительно читать его. |
| Ноябрь | «Загадка-описание» | Учить детей составлять и отгадывать загадки-описания; воспитывать умение сравнивать, аргументировать; развивать творческое воображение; совершенствовать навыки связной речи. |
| | «Как мышка перехитрила кошку». Рассказывание по серии картинок с общим сюжетом | Учить составлять рассказ по сюжетной картинке, отвечать на вопросы по ее содержанию. Обогащение активного словаря. |
| | «Поздняя осень» | Учить описывать природу в ноябре, строить сложноподчиненные предложения со словом <i>потому что</i> |
| | «Дом» | . Познакомить с разными домами, учить описывать дома; упражнять в употреблении существительных множественного числа. |
| | «Мебель» | Упражнять в употреблении местоимений МОЙ, МОЯ, а также слов во множественном числе; познакомить с названием мебели и ее составными частями; учить сравнивать отдельные предметы мебели, описывать мебель |
| | «Семья» | Познакомить с разными домами, учить описывать дома; упражнять в употреблении существительных множественного числа. |
| | «Посуда» | Расширить запас слов по |

| | | |
|----------------|---|---|
| | | теме «Посуда»; познакомить с составными частями предметов; учить употреблять предметы в единственном и множественном числе в именительном и родительном падежах, описывать предмет |
| | Сказка «Руковичка» Пересказ | Повторить знакомую уже детям сказку, совершенствовать умение отвечать на вопросы воспитателя; рассказывать сказку по ролям. |
| Декабрь | «Головные уборы» | Познакомить с названием предметов одежды, головных уборов; учить сравнивать предметы, познакомить с составными частями предметов; развивать речь. |
| | «Одежда» | Учить описывать предметы одежды, подбирать одежду по сезону. Совершенствовать навыки речевого общения; обогащать представление об окружающем |
| | «Составление рассказа по картине «Собака со щенятами» | Формировать умение внимательно рассматривать персонажей картины, отвечать на вопросы по ее содержанию. Способствовать проявлению творчества при попытке понять содержание картины. Формировать умение включаться в совместное с воспитателем рассказывание. Развивать память, внимание. Воспитывать умение слушать друг друга, не перебивая. |
| | Заучивание наизусть: И.Суриков «Зима | Помочь почувствовать красоту и лиричность произведения И.Сурикова. Учить выразительно читать стихотворение наизусть. |
| | «Составление повествовательного рассказа | Формировать умение составлять совместный |

| | | |
|---------------|---|---|
| | «Приключение Маши в лесу». | повествовательный рассказ с помощью заданной воспитателем схемы высказывания. Формировать умение придерживаться сюжетной линии при составлении рассказа. Упражнять в подборе признаков к животному, а также подбирать глаголы, обозначающие характерные действия животных. Развивать чувство юмора. |
| | «Зима» | Уточнить и обобщить представление детей о зиме, о зимних месяцах. Закрепить знание о признаках зимы. Совершенствовать навыки речевого общения |
| | Рассказывание по картине «Зимние развлечения» | Учить связной речи, употреблять сложноподчиненные предложения, описывать изменения в природе зимой. |
| | «Новый год» | Учить описывать картинку, фантазировать, составлять предложение по опорным словам. |
| Январь | «Елка» К. Чуковский | Помочь осмыслить и заучить наизусть новое стихотворение; отрабатывать интонационную выразительность речи. |
| | «Звери» | Обогатить знания детей о диких животных. Закрепить знание о среде обитания диких животных; |
| | Сказка «Колосок» Пересказ (отрывок) | Учить детей пересказывать текст без пропусков и длинных пауз, передавать прямую речь; совершенствовать интонационную выразительность речи; развивать чувство языка. |
| | «Домашние животные» | Упражнять в употреблении существительных множественного числа, учить сравнивать животных, описывать их; развивать |

| | | |
|---------|---|---|
| | | речь детей |
| | Рассказывание по картине «Кошка с котятами» | Формировать умение внимательно рассматривать персонажей картины, отвечать на вопросы по ее содержанию. Способствовать проявлению элементов творчества при попытке понять содержание картины. Закрепить в речи названия животных и их детенышей. Активизировать в речи слова, обозначающие действия животного. Воспитывать желание помогать друг другу в случае затруднений; выполнять правила игры. |
| | «Животные жарких стран» | . Дать представление о животных жарких стран. Активизировать словарь детей. |
| | Птицы» | Учить описывать домашних птиц; знакомить с антонимами; активизировать знания детей о внешнем виде домашних птиц, их повадках. Воспитывать интерес и любовь к пернатым |
| | Составление рассказов по картинке на тему «Новенькая» | Упражнять детей в рассматривании и описании отдельных картинок набора и затем составлении целостного рассказа; развивать речь. |
| ФЕВРАЛЬ | «Рыбы» | Знакомить детей с рыбами, средой их обитания; учить отгадывать загадки; упражнять в употреблении существительных множественного числа. |
| | «Хлебные продукты» | Познакомить детей с продуктами, сделанными из муки; учить описывать один продукт; развивать речь |
| | «Молочные продукты» | Познакомить с молочными продуктами, их пользой для организма; упражнять в употреблении существительных |

| | | |
|--|---|---|
| | | множественного числа. |
| | Пересказ сказки «Теремок» | Формировать представление такой особенности народных сказок, как наблюдательность. Формировать умение пересказывать знакомую сказку с помощью моделей. Формировать умение подбирать предметы-заменители на основе отличительного признака (величины), характерного для внешнего вида персонажа. Упражнять в умении отгадывать загадки, опираясь на зрительный образ животных, аргументировать свой ответ. |
| | «Наземный транспорт» | Уточнить знания детей о транспортных средствах, пополнить словарь за счет названий автомашин. Познакомить с однокоренными словами. |
| | «Составление рассказов об игрушках» (легковая и грузовая машины). | Формировать умение рассматривать предметы, выделяя их признаки, качества и действия. Формировать умение составлять совместный с воспитателем описательный рассказ об игрушках. Упражнять в употреблении предлогов, их согласовании с именем существительным. Развивать память, слуховое внимание. Закрепить правила обращения с игрушками. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. |
| | «Водный транспорт» | Познакомить детей с водным транспортом, активизировать в речи соответствующие слова. Закреплять умение объединять предметы в пары по материалу. |
| | «Воздушный транспорт» | Знакомить с воздушным транспортом, их составными частями, описывать их; |

| | | |
|------|---|---|
| | | упражнять в употреблении существительных во множественном числе, развивать речь. |
| МАРТ | «Город» | Познакомить детей с городом, с городскими постройками; найти отличие города от села; учить описывать город |
| | «Мой город » | Учить рассказывать о своем городе, познакомить с историей страны; упражнять в употреблении существительных множественного числа. |
| | «Правила дорожного движения. Светофор» | Познакомить с обозначением дорожных знаков, сигналов светофора; развивать речь; активизировать словарь детей. |
| | «Театр, музыкальные инструменты» | Познакомить с театром и с музыкальными инструментами. Продолжать учить детей делить слова на части. |
| | «Спорт» | Познакомить с различными видами спорта; развивать речь детей; Продолжать знакомить с однокоренными словами; активизировать словарь детей. |
| | «Весна» | Учить описывать весну, дать знания о сезонных изменениях, связанных с первыми месяцами весны; упражнять в употреблении существительных множественного числа. |
| | «Посидим в тишине» Заучивание наизусть | Упражнять детей в дифференциации звуков ч-щ ; учить делить слова на слоги. Звуки, совершенствовать навыки выразительного чтения. |
| | «Профессии» | Учить детей отвечать на вопросы воспитателя полным ответом; обогатить и уточнить представление детей о профессиях взрослых; учить отгадывать загадки про профессии; |

| | | |
|--------|---|--|
| | | воспитывать уважение к труду взрослых; активизировать словарь детей. |
| АПРЕЛЬ | Детский сад» | Формировать представление детей о сотрудниках детского сада; трудовых процессах, выполняемых каждым из них; воспитывать уважение к труду взрослых; упражнять в употреблении существительных во множественном числе, развивать речь |
| | «Перелетные птицы» Составление рассказа по картинке. | Учить описывать птиц, составлять рассказ по картинке; развивать речь; уточнить представление детей о сезонных изменениях в жизни птиц. |
| | «Лес. Деревья» | .Познакомить с названием некоторых деревьев, составными частями дерева, пользой деревьев; отгадывать загадки; активизировать словарь детей. |
| | «Плоды, семена» | учить описывать плоды ягод; познакомить с плодами деревьев и кустарников; |
| | «Грибы» | Учить описывать грибы; упражнять в употреблении предлогов в речи; развивать внимание, логику; учить классифицировать на съедобные и несъедобные. |
| | «Комнатные растения» «Фиалка» | Познакомить с названием комнатных растений, способами ухода за ними; учить описывать комнатные растения |
| | «Описание деревьев» | Учить сравнивать деревья, описывая их, передавая характерные особенности внешнего строения разных видов деревьев; активизировать словарь детей. |
| | «Любимый сказочный герой» | Развивать внимание, мышление, память, умение передавать характерные |

| | | |
|------------|--|--|
| | | черты сказочного героя. |
| Май | «Черепаша» | Дать представление о внешнем виде черепахи; учить описывать черепаху, четко произносить слова; активизировать словарь детей. |
| | «День Победы. Военная техника» | Дать представление о празднике День Победы; учить рассказывать, отвечать на вопросы; развивать речь детей. |
| | «Садовые цветы» | Познакомить с названием садовых цветов, их строение; упражнять в употреблении существительных во множественном числе. |
| | «Полевые цветы» | Познакомить с названием полевых цветов, их строение; упражнять в употреблении существительных во множественном числе; учить описывать цветы |
| | «Насекомые» | Познакомить с названием насекомых, их особенностями; употреблять в употреблении существительных множественного числа. |
| | «Лето» | Познакомить с сезонными изменениями в природе летом. Учить описывать летний день; активизировать словарь детей. |
| | «Ягоды» | Познакомить с названием ягод; учить сравнивать ягоды по цвету, размеру; упражнять в употреблении существительных множественного числа. |
| | «Письмо друзьям» Составление рассказов. | Учить детей составлять интересные рассказы о товарищах по группе (описания внешности и характера, каких-то случаев, интересных и типичных для поведения ребенка); воспитывать интерес и доброе отношение друг к другу. |

Художественная литература

Цель: воспитание интереса и любви к чтению;
развитие литературной речи; воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия

| Месяц | Совместная деятельность |
|----------|---|
| Сентябрь | <p>Чтение «Зайчишка-трусишка»; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; «Жихарка»; Д. Самойлов «У слонёнка день рождения»; И. Бунин «Листопад»; А. Милн «Винни-Пух и все-все-все»; А. Пушкин «Ветер, ветер ты могуч»; «Волк и семеро козлят»; Плещеев «Осень наступила»; К. Ушинский «Петушок с семьей»; «Лиса Патрикеевна».</p> <p>Заучивание наизусть. «Дед хотел уху сварить...» русская народная песенка.</p> |
| Октябрь | <p>Чтение «Сидит белка на тележке»; «Про Иванушку-дурачка»; С. Михалков «Заяц и ёж» А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало» В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»; К. Чуковский « Мойдодыр» В. Вересаев «Братишки»</p> <p>Заучивание наизусть: Г. Новицкая «Тишина» И. Мазнин «Осень»</p> |
| Ноябрь | <p>Чтение: «Лиса и козел»; «Кот, петух и лиса»; «Дон, дон, дон...»; Обр. И. Соколова-Никитова «Привередница»; Обр. В. Даля «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; Обр. С. Маршака «Рыбки», «Утята»; «Хитрая лиса»; «Пастушок с дудочкой» М. Горький «Воробышко»</p> <p>Заучивание наизусть: "Ножки, ножки, где вы были?" русская народная песенка</p> |
| Декабрь | <p>Чтение: «Зимовье зверей»; «Заюшкина избушка»; «Рукавичка»; С. Есенин «Поёт зима –аукает»; «Три брата»; Ш. Перро «Красная шапочка»; А. Веджинский «О девочке Маше, о собаке Петушке и о кошке Ниточке»; Э. Маяковский «Вежливое слово»</p> <p>Заучивание наизусть: И. Суриков «Зима»</p> |

| | |
|----------------|--|
| Январь | <p>Чтение: Обр. Г. Снегирева «Как собака друга искала»; «Три поросенка» Б. Grimm «Бременские музыканты» С. Георгиев «Бабушкин садик»; М. Зощенко «Показательный ребенок» С. Козлов «Зимняя сказка» Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей»</p> <p>Заучивание наизусть: З. Александрова «Ёлочка»</p> |
| Февраль | <p>Чтение: В. Бианки «Первая охота» Р.Н.С. - «Снегурушка и лиса». Потешка «Солнышко, солнышко». М. Клокова «Зима прошла». С. Есенин «Поет - зима, аукает». «Мороз, красный нос». Р. Сеф «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках» Н. Сладков «Неслух».</p> <p>Заучивание наизусть: В. Орлов «Почему медведь зимой спит»</p> |
| Март | <p>Чтение: А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка!» С. Маршак «Вот, какой рассеянный»; «Мяч»; «Багаж» С. Михалков «Дядя Степа» И. Токшакова «Ветрено» Обр. И. Карнаухова «Чудесные лапоточки»; «Иди весна – иди красна» Л. Толстой «Отец приказал сыновьям».</p> <p>Заучивание наизусть: Я. Ким «Мама». Е. Благинина «Черемуха», «Кот, петух и лиса»</p> |
| Апрель | <p>Чтение: Е. Баратынский «Весна, весна». К. Чуковский «Федорино горе»; «Тараканище», «Сидит, сидит - зайка...» «Иди, весна, иди, красна» «У страха глаза велики», «Лисичка - сестричка и серый волк». Рассказы: «Еж», «Неприятный случай». А. Барто «Девочка чумазая». В. Бианки «Первая охота», «Зайчишка- трусишка», «Гуси, вы гуси».</p> <p>Заучивание наизусть. В. Орлов «С базара». Л. Николаенко «Кто рассыпал колокольчики».</p> |
| Май | <p>Чтение: К. Ушинский «Бодливая корова» М. Горький «Воробьишко» Обр. И. Соколова-Никитова «Привередница»; Обр. В. Даля «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; Мамин – Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича» «Пузырь, соломинка и лапоток»</p> |

| | |
|--|--|
| | К. Ушинский «Васька». Н. Носов «Живая шляпа», Е. Чарушин «Воробей» Заучивание наизусть: Е. Серова «Одуванчик», «Кошачьи лапки». |
|--|--|

2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает: развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству.

| Неделя | Тема, литература | Программное содержание |
|-----------------|--|--|
| СЕНТЯБРЬ | | |
| 1 | Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето». Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Стр.27 | Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рис; |
| 2 | Рисование «На яблоне поспели яблоки». Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Стр.29 | Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ. |
| 3 | Рисование «Красивые цветы». Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Стр.31 | Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения. |
| 4 | Рисование «Цветные шары (круглой и овальной формы)». Т.С. Комарова. Занятия по | Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их |

| | | |
|---|---|---|
| | изобразительной деятельности. Стр.34 | отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. |
| | ОКТАБРЬ | |
| 1 | Рисование «Золотая осень». Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Стр.35 | Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков. |
| 2 | Рисование «Сказочное дерево». Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Стр.37 | Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь. |
| 3 | Декоративное рисование «Украшение фартука». Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Стр.38 | Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение. |
| 4 | Рисование красками «Яички простые и золотые». Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Стр.40 | Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение. |
| | НОЯБРЬ | |
| | Рисование по замыслу «Дом, в | Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, |

| | | |
|----------------|---|--|
| 1 | <p>котором ты живешь».</p> <p>Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Стр.42</p> | <p>ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним. Развивать детское творчество.</p> |
| 2 | <p>Декоративное рисование «Украшение свитера» (Вариант. Рисование «Укрась юбку дымковской барышни»).</p> <p>Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Стр.44</p> | <p>Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учит) подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.</p> |
| 3 | <p>Рисование «Маленький гномик».</p> <p>Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Стр.46</p> | <p>Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка - лесного гномика, составляя изображение из простых частей: кругла головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямы руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить образной оценке готовых работ.</p> |
| 4 | <p>Рисование «Рыбки плавают в аквариуме».</p> <p>Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Стр.47</p> | <p>Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.</p> |
| ДЕКАБРЬ | | |
| 1 | <p>Рисование «Кто в каком домике живет» («У кого какой домик»).</p> <p>Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Стр.49</p> | <p>Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.</p> |
| 2 | <p>Рисование красками «Снегурочка».</p> <p>Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности.</p> | <p>Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну</p> |

| | | |
|---------------|--|--|
| | Стр.51 | краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку. |
| 3 | Рисование «Новогодние поздравительные открытки». Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Стр.52 | Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение. |
| 4 | Рисование «Наша нарядная елка». Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Стр.54 | Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков. |
| ЯНВАРЬ | | |
| 1 | Рисование «Маленькой елочке холодно зимой». Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Стр.55 | Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок дать ему эмоциональную оценку. |
| 2 | Рисование «Развесистое дерево». Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Стр.56 | Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество. |
| | Рисование «Нарисуй, какую хочешь, игрушку». Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. | Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. |

| | | |
|----------------|---|---|
| 3 | Стр.60 | Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывав о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. |
| 4 | Декоративное рисование «Украшение платочка» (по мотивам дымковской росписи). Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Стр.61 | Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета. |
| ФЕВРАЛЬ | | |
| 1 | Рисование «Украсим полоску флажками». Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Стр.62 | Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции. |
| 2 | Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц». Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Стр.75 | Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности. |
| 3 | Рисование «Красивая птичка». Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Стр.65 | Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления. |
| 4 | Рисование «Девочка пляшет». Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. | Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить |

| | | |
|---------------|--|--|
| | Стр.62 | изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений. |
| МАРТ | | |
| 1 | Рисование «Расцвели красивые цветы». Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Стр.68 | Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте. |
| 2 | Декоративное рисование «Украшим кукле платьице». Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Стр.72 | Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение. |
| 3 | Декоративное рисование «Украшу свои игрушки». Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Стр.66 | Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью. |
| 4 | Рисование «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок». Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Стр.73 | Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками. |
| АПРЕЛЬ | | |
| 1 | Рисование «Сказочный домик-теремок». Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. | Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного |

| | | |
|------------|---|---|
| | Стр.76 | домика. Совершенствовать приемы украшения. |
| 2 | Рисование «Мое любимое солнышко». Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Стр.78 | Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений. |
| 3 | Рисование «Нарисуй картинку про весну». Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Стр.85 | Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности). |
| 4 | Рисование «Празднично украшенный дом». Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Стр.82 | Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них. |
| МАЙ | | |
| 1 | Рисование «Самолеты летят сквозь облака». Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Стр.84 | Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. |
| 2 | Рисование по замыслу. Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Стр. | Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение. |
| 3 | Рисование «Твоя любимая кукла». Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Стр.79 | Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать |

| | | |
|---|---|---|
| | | учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор. |
| 4 | Рисование на свободную тему. Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности. Стр. | Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками. Развивать детское творчество. |

Аппликация

| № | Тема занятий | Программное содержание | Методическая литература |
|---|--------------|------------------------|-------------------------|
|---|--------------|------------------------|-------------------------|

Сентябрь.

| | | | |
|----|---------------------|--|--|
| 1. | «Букет в вазе». | Учить составлять узоры из геометрических фигур; формировать навыки вырезывания; развивать быстроту, ловкость; укреплять кисти рук. | Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, стр.52 |
| 2. | «Овощи на тарелке». | Учить располагать предметы согласно образцу, вырезать ножницами. | Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, стр.66 |

Октябрь.

| | | | |
|----|-----------|---|--|
| 1. | «Щенок». | Учить вырезать круги, овалы, аккуратно их наклеивать. | Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, стр.80 |
| 2. | «Коврик». | Учить выкладывать узоры из бумажных полосок. | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, стр. 93 |

Ноябрь.

| | | | |
|----|------------|--|--|
| 1. | «Бабочка». | Учить аккуратно обращаться с клеем; вырезать детали по контуру; развивать двигательные умения. | Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, стр.103 |
| 2. | «Берёза». | Учить создавать предмет путём обрывания бумаги; развивать точность движений. | Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, стр. 120 |

Декабрь.

| | | | |
|----|---|--|--------------------------|
| 1. | Вырежи и наклеи какую хочешь постройку. | Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т.д. Учить придумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение. | Т.С. Комарова, стр.50 |
| 2. | «Бусы на ёлку» | Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок круглой и овальной формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, по середине листа. | Т.С. Комарова, стр.53 |

Январь.

| | | | |
|----|------------|--|---|
| 1. | «Снеговик» | Учить аккуратно вырезать детали, собирать их вместе по образцу, ровно приклеивать. | Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М.А. |
|----|------------|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--------------------|
| | | | Васильева, Стр.178 |
|--|--|--|--------------------|

Февраль.

| | | | |
|----|--|---|-----------------------|
| 1. | «Летающие самолеты» | Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины. | Т.С. Комарова, стр.64 |
| 2. | Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке. | Учить вырезывать и наклеивать красивый цветок: вырезывать части цветка (срезать углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким. | Т.С. Комарова, стр.67 |

Март.

| | | | |
|----|---|--|---|
| 1. | «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» Коллективная работа. | Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображение одних и тех же предметов по разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызвать чувство радости от созданного изображения. | Т.С. Комарова, стр.68 |
| 2. | «Совенок» | Учить составлять предмет из деталей, аккуратно вырезать части аппликации. | Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, Стр.247 |

Апрель.

| | | | |
|----|-----------|--|-----------------------|
| 1. | «Загадка» | Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно | Т.С. Комарова, стр.77 |
|----|-----------|--|-----------------------|

| | | | |
|----|---------|---|---|
| | | вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, воображения. | |
| 2. | «Башня» | Учить ровно вырезать детали и аккуратно приклеивать их по образцу. | Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, стр.275 |

Май.

| | | | |
|----|-----------------|--|--------------------------|
| 1. | «Волшебный сад» | Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные цветы, деревья). Учить резать ножницами по прямой. Закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение. | Т.С. Комарова, стр.85 |
|----|-----------------|--|--------------------------|

Лепка.

| № | Тема занятий | Программное содержание | Методическая литература |
|---|--------------|------------------------|-------------------------|
|---|--------------|------------------------|-------------------------|

Сентябрь.

| | | | |
|----|---------------------------|--|---|
| 1. | " Лепка осеннего дерева). | Учить описывать раннюю осень, находить различия между летом и осенью, отделять от целого куса пластилина части нужного размера и соблюдать пропорции при лепке предмета. | Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, стр.50. |
| 2. | "Пирамидка". | Учить описывать предмет, сглаживать пальцами поверхность выделенного предмета, соблюдать размер деталей при лепке. | Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, стр. 57 |

Октябрь.

| | | | |
|----|----------|---|---------------------------------------|
| 1. | "Овощи". | Учить приему вдавливания середины шара, сглаживанию пальцами поверхности вылепленного предмета. | Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, |
|----|----------|---|---------------------------------------|

| | | | |
|----|---------|---|---|
| | | | Т.С. Комарова, М.А. Васильева, стр.65 |
| 2. | "Грибы" | Закреплять умение лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ. | Т.С. Комарова, стр.13 |

Ноябрь.

| | | | |
|----|-----------------|--|--|
| 1. | "Чебурашка" | Продолжать учить лепить шарики , сплющивать их равномерно разминая. | Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, стр.44 |
| 2. | "Разные рыбки". | Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки. | Т.С. Комарова, стр.15 |

Декабрь.

| | | | |
|----|------------------------|---|---|
| 1. | " Снеговик". | Учить лепить фигуру снеговика из шаров. | Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, стр.177 |
| 2. | " Новогодние подарки". | Учить лепить зашипывая края формы, с помощью стеки украшать вылепленное изделие узором. | Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, стр.161 |

Январь.

| | | | |
|----|--------------|--|--|
| 1. | " Пирожное". | Учить зашиповать края полученной формы, украшать изделия узором. | Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, стр128 |
|----|--------------|--|--|

Февраль.

| | | | |
|----|---------------------|---|---|
| 1. | " Лепка по замыслу" | Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал. | Т. С. Комарова, с. 21 |
| 2. | " Заяц" | Формировать умение передавать в лепке характерные черты животного, создавать сюжетную композицию. | Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, стр.200 |

Март.

| | | | |
|----|----------------------|---|---|
| 1. | " Цветок для мамы" | Учить лепить цветок с овальными лепестками и листьями. | Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, стр.79 |
| 2. | " Корзинка с яйцами" | Учить описывать домашних птиц, использовать прием кругового налепа, упражнять в лепке овальных предметов. | Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, стр.214 |

Апрель.

| | | | |
|----|--------------------------|--|---|
| 1. | "Дерево со скворечником" | Учить описывать птиц, лепить кормушку, оттягивать уголки фигуры. | Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, стр.246 |
|----|--------------------------|--|---|

| | | | |
|----|------------------|--|---|
| 2. | " Божья коровка" | Учить передавать характерные черты насекомых, их строения, лепить из соленого теста; развивать мышление, внимание. | Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, стр.253 |
|----|------------------|--|---|

Май.

| | | | |
|----|--------------------|---|---|
| 1. | " Сказочные герои" | Учить передавать в лепке характерные особенности внешнего вида героев сказок. | Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, стр.273 |
|----|--------------------|---|---|

КОНСТРУИРОВАНИЕ

| Месяц | Тема и цель 1-й недели | | Тема и цель ООД 2-й недели | Тема и цель ООД 3-й недели | Тема и цель ООД 4-й недели |
|----------|------------------------|--|---|---|--|
| Сентябрь | Тема | «Загородки и заборы» | По замыслу | «Домики для зверят» | «Дом» |
| | Цель | Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник). | Закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить думать, находить собственные решения. | Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа) | Учить детей строить домики из конструктора в лего. Приспосабливая пластины и детали строительных наборов. |
| Октябрь | Тема | «Корабль» | «Самолет» | «Сарайчик» | «Записная книжка в подарок другу» |
| | Цель | Упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу. | Упражнять в конструировании самолетов по образцу, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек; | Учить детей строить сарайчик из деталей конструктора лего. Развивать фантазию, воображение. | Учить детей складывать прямоугольный лист пополам, проглаживать линию сгиба, украшать поделку аппликацией. |

| | | | | | |
|---------|------|---|--|--|---|
| | | | различать и называть геометрические фигуры. | | |
| Ноябрь | Тема | «Ковер из листьев» из природного материала | По замыслу | «Лесной детский сад» | «Кровать для куклы» |
| | Цель | Учить составлять композицию из осенних листьев, творчески дополнять композицию деталями, развивать фантазию и творчество. | Учить создавать замысел и реализовать его, добиваясь поставленной цели. Учить анализировать постройки. | Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. | Учить детей строить кровать из крупного строительного материала. Называть детали конструктора. Обыгрывать постройки. |
| Декабрь | Тема | «Лягушка» | «Гирлянда» | «Мост» | «Грузовой автомобиль» |
| | Цель | Учить сгибать лист бумаги пополам, совмещать стороны и углы; учить следовать инструкции. | Учить ровно по контуру вырезать фигуры, складывать их пополам, аккуратно приклеивать детали. | Упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. | Упражнять в конструировании грузового автомобиля, в анализе образцов, в преобразовании и конструкции по заданным условиям; дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах. |
| Январь | Тема | «Дерево» | По замыслу | «Мост через реку» | «Шапочка» |
| | Цель | Учить работать ножницами, соблюдать пропорции деталей. | Упражнять детей в преобразовании и построек по разным параметрам, обыгрывать постройки. | Учить строить мост через реку, для того чтобы проехала машина, а под ним проплывал кораблик. Закреплять представление о назначении и строении мостов, название их частей. | Учить складывать лист бумаги, совмещая углы и стороны; развивать мелкие мышцы кистей рук, координацию движений. |

| | | | | | |
|---------|------|---|---|---|---|
| Февраль | Тема | «Сарай для различных по величине животных» | «Терема» | «Будка для собаки» | По замыслу |
| | Цель | Предложить детям построить сарайчики для различных по величине животных, учить самостоятельно отбирать материал, игрушки. Воспитывать умение объединяться в игре. | Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях. Развивать фантазию, творчество. | Учить детей складывать лист бумаги пополам, аккуратно работать с клеем. | Дать представление о строительной детали-цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнить представление детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений. |
| Март | Тема | «Лодочка» из природного материала | По замыслу | «Вагон из бумаги» | «Двухэтажный дом» из бумаги |
| | Цель | Продолжать развивать у детей интерес с природным материалом, знакомить их с его свойствами, названием. Учить приему склеивания для скрепления частей поделки. | Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки, способствовать развитию их творчества. | Учить детей делать вагон из бумаги, лист сгибать пополам вдоль, наклеивать окна и готовые колеса. | Учить детей конструировать двухэтажный дом из бумаги, закреплять полученные навыки и умения работы с бумагой, формировать обобщенные представления о домах. |
| Апрель | Тема | «Веселые погремушки» из бросового материала | По замыслу | «Птичка» из природного материала | «Пригласительный билет» из бумаги |
| | Цель | Учить создавать оригинальные игрушки из использованных емкостей, развивать фантазию, мелкую | Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки; научить | Вызвать у детей интерес к работе с природным материалом, познакомить с его свойствами; учить видеть в природных формах сходство с реальными предметами: большая | Знакомить детей со свойствами бумаги; учить складывать прямоугольный лист |

| | | | | | |
|-----|------|--|---|---|---|
| | | моторику рук. | создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели. | шишка – туловище, поменьше - голова; учить скреплять детали пластилином. | пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба. |
| Май | Тема | «Солнышко» | По замыслу | «Постройки из песка» | По замыслу |
| | Цель | Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки; научить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели. | Упражнять детей в конструировании, в плоскостном моделировании | Учить детей сооружать постройки из песка, объединять общим сюжетом, добиваться конечной цели, находить конструктивное решение на основе имеющегося опыта. | Упражнять в моделировании и по схеме, в конструировании по элементарному чертежу. |

2.5. Образовательная область - Физическое развитие

«Содержание образовательной работы по физическому развитию включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- продолжение работы по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций;
- проведение под руководством медицинских работников комплекса закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода). Обеспечение пребывания детей на воздухе в соответствии с режимом дня;
- организация и проведение различных подвижных игр;
- ежедневная утренняя гимнастика продолжительностью 6-8 минут;
- создание эмоционального благополучного климата в группе.

| месяц | Сохранение и укрепление физического и психического здоровья | Воспитание культурно-гигиенических навыков | Формирование представлений о здоровом образе жизни |
|----------|--|--|--|
| Сентябрь | Продолжение работы по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и | Воспитание опрятности привычки следить за | Продолжение знакомства детей с частями тела и |

| | | | |
|----------------|--|--|---|
| | совершенствованию его функций. | своим внешним видом. | органами чувств человека. |
| Октябрь | Проведение под руководством медицинских работников комплекса закаливающих процедур. | Формировать привычки самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, после пользования туалетом. | Формирование представлений о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека. |
| Ноябрь | Формировать представления о пользе овощей и фруктов. | Формировать начальные представления о здоровье и о здоровом образе жизни. | Воспитание потребности в соблюдении режима питания. |
| Декабрь | Формировать умение одеваться по сезону на улицу и в помещении в определенной последовательности. | Закреплять умение аккуратно пользоваться расческой, носовым платком | Формировать представления об употреблении в пищу овощей и фруктов и других полезных продуктов. |
| Январь | Обеспечить пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. | Закреплять умение при чихании отворачиваться, прикрывать нос и рот. | Расширение представлений о важности для здоровья сна, гигиенических процедур движений, закаливание. |
| Февраль | Организация и проведение различных подвижных игр (зимой-катание на санках, игры в снежки, в теплый период – игры с мячом, с песком, водой) | Учить пользоваться только своими предметами личной гигиены. | Знакомство детей с понятиями «Здоровье и болезнь». |
| Март | Ежедневно проводить утреннюю гимнастику, (6-8 минут) во время занятий проводить физкультминутки (1-3 минуты). | Совершенствование навыков аккуратного приема пищи. | Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах обращаться за помощью ко взрослым при заболевании. |
| Апрель | Создание эмоционального благополучного климата в группе. | Закреплять умение аккуратно пользоваться | Формирование представлений о здоровом образе |

| | | | |
|------------|--|-----------------------------|---|
| | | столовыми приборами. | жизни о значении физических упражнений для организма человека. |
| Май | Закаливающие процедуры с использованием природных факторов (солнце, воздух и вода) | Консультации для родителей. | Знакомство с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. |

2.6. Развитие игровой деятельности детей

- Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- Развитие у детей интереса к различным видам игр.
- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).
- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции.
- Формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

| Месяц | Тема игры | Цель | Методы и приемы |
|-----------------|---------------|---|--|
| Сентябрь | «Детский сад» | Закреплять желание и умение отображать жизненные примеры, самим распределять роли, обогащать ролевое поведение новыми игровыми идеями. | Рассматривание иллюстраций. Наблюдения. Беседы. Экскурсия к старшим детям. |
| | «Машинист | Обогащать ролевое поведение ребенка, способствовать возникновению у ребенка желания играть со сверстниками, умение осознавать себя в определенной роли. Знакомить с трудом машиниста. | Экскурсия к дороге. Наблюдения. Рассматривания. Рассказ. Объяснения. Игра. |
| | «Магазин» | Продолжать отражать в сюжетно – ролевых играх новые впечатления о жизни и труде людей. Поощрять | Обогащение игрового опыта |

| | | | |
|----------------|--------------------------|---|---|
| | | применение игр – заместителей, закреплять умение создавать игровую обстановку, знакомить с профессией продавца. | Дидактическая игра. Рассказ. |
| | «Больница» | Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Закреплять умение создавать игровую обстановку (устраивать кабинет врача). Проявлять в играх добрые чувства по отношению к сверстникам. | Наблюдения. Рассматривание иллюстраций. Экскурсия. Беседа. |
| Октябрь | «Путешествие в лес» | Развивать в детях творчество, речь, мышления; закреплять знания о труде взрослых, развивать желание играть в игре сообща | Беседа. Игровая ситуация. Рассматривание иллюстраций |
| | «Ферма» | Продолжать отражать в сюжетно – ролевых играх новые впечатления о жизни и труде людей, знания о домашних животных | Дидактическая игра. Просмотр иллюстраций |
| | «Пожарные» | Продолжать отражать в сюжетно – ролевых играх новые впечатления о жизни и труде людей, продолжать знакомить с профессией пожарных | Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра. Ситуации. Наблюдения. Беседа. |
| | «Ветеринарная лечебница» | Вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. | Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра. Ситуации. Наблюдения. Беседа. |
| Ноябрь | «Семья» | Продолжать использовать в игре реалистические тематики жизни семьи. Закреплять у детей умение создавать последовательный сюжет игры. | Беседы. Рассматривание иллюстраций. Наблюдения. Чтение |

| | | | |
|----------------|-------------------------------------|--|--|
| | | | художественной литературы. Обогащение игрового опыта |
| | «Детский сад» | Закреплять желание и умение отображать жизненные примеры, самим распределять роли, обогащать ролевое поведение новыми игровыми идеями | Рассматривание иллюстраций. Наблюдения. Беседы. Обсуждение. Чтение Экскурсия к старшим детям |
| | «Строитель» | Продолжать отражать в сюжетно – ролевых играх новые впечатления о жизни и труде людей, познакомить с профессией строителя. | Рассматривание иллюстраций. Наблюдения. Беседы. Чтение стихотворений о строителях. |
| | «Зоопарк» | Расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. | Беседа. Рассматривание. Дидактическая игра. Игра. |
| Декабрь | «Санный поезд» | Развивать в детях творчество, речь, мышление; закреплять физические навыки. | Беседа. Рассматривание. Дидактическая игра. Игра. |
| | «Путешествие в подводный мир моря». | Развивать в детях творчество, речь, мышление; закреплять знания о труде взрослых, развивать желание играть в игре сообща. | Беседа. Экскурсия. Рассматривание. Дидактическая игра. Игра. |
| | «Поликлиника» | Раскрытие смысла деятельности медицинского персонала, развивать у детей способности принимать на себя роли. Воспитание у детей уважения к труду врача. | Экскурсия. Беседа. Игра. Чтение художественной литературы. |

| | | | |
|----------------|----------------------------|---|---|
| Январь | «Путешествие в зимний лес» | Развивать у детей интерес к путешествию, желание играть вместе. | Беседа. Экскурсия. Рассматривание. Дидактическая игра. |
| | «Магазин» | Продолжать учить детей использовать в сюжетно – ролевых играх – игрушки самоделки. Закреплять умение создавать игровую обстановку, действовать согласовано. | Беседа. Экскурсия. Рассматривание. Дидактическая игра. Игра. |
| | «Парикмахерская» | Обогащать ролевое поведение ребенка, способствовать возникновению у ребенка желания играть со сверстниками, умение осознавать себя в определенной роли. Знакомить с трудом парикмахера. | Беседа. Экскурсия. Рассматривание. Дидактическая игра. Игра. |
| | «Больница» | Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Закреплять умение создавать игровую обстановку (устраивать кабинет врача). Проявлять в играх добрые чувства. | Беседа. Экскурсия. Рассматривание. Дидактическая игра. Игра. |
| Февраль | «Строители» | Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Закреплять умение создавать игровую обстановку, знакомить с профессией строителя. | Беседа. Экскурсия. Рассматривание. Дидактическая игра. Игра. |
| | «Магазин» | Продолжать учить детей использовать в сюжетно – ролевых играх игрушки-заместители. Закреплять умение играть по 2-3 человека, создавать игровую обстановку, действовать согласовано. | Беседа. Экскурсия. Рассматривание. Дидактическая игра. Игра. |
| | «Магазин» | Продолжать учить детей использовать в сюжетно – ролевых играх игрушки-заместители. Закреплять умение играть по 2-3 | Беседа. Экскурсия. Рассматривание. |

| | | | |
|---------------|------------------------|---|---|
| | | человека, создавать игровую обстановку, действовать согласовано. | Дидактическая игра. Игра. |
| | «Папа хороший хозяин» | Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи, осознанию роли папы. | Рассматривание. Уточнение. Игра. Разыгрывание ситуаций. |
| | «Капитан». | Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, самостоятельно делать необходимые постройки. Отображать в игре знания детей об окружающей жизни, формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения к группе. | Рассматривание. Уточнение. Игра. Разыгрывание ситуаций. |
| Март | «Мама пришла с работы» | Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи, осознавать, какую роль играет мама в жизни детей. | Рассматривание. Разыгрывание ситуаций. |
| | «Поздравим маму» | Учить проявлять творческую инициативу и фантазию в игре, развивать желание радовать близких людей, формировать навыки позитивного общения в группе. | Рассматривание. Разыгрывание ситуаций. |
| | «Большая стирка» | Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного отношения к чистым вещам - результату её труда. | Беседа. Рассматривание иллюстраций. Экскурсия. Игра. |
| Апрель | «Путешествие в космос» | Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Закреплять умение создавать игровую обстановку, знакомить с профессией | Рассматривание. Игра. Разыгрывание ситуаций |

| | | | |
|------------|---------------------------------|---|---|
| | | космонавта. | |
| | «Шофёры» | Обогащать ролевое поведение ребенка, способствовать возникновению у ребенка желания играть со сверстниками, умение осознавать себя в определенной роли. Знакомить с трудом водителя. | Рассматривание. Игра. Разыгрывание ситуаций. |
| | «Медвежонок и заяц моет машину» | Обогащать ролевое поведение ребенка, способствовать возникновению у ребенка желания играть со сверстниками. | Рассматривание. Уточнение. Игра. Разыгрывание ситуаций. |
| | «Лётчики готовы к полёту» | Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Закреплять умение создавать игровую обстановку, знакомить с профессией летчика. | Рассматривание. Уточнение. Игра. Разыгрывание ситуаций. |
| Май | «Автобус» | Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развивать сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Воспитание у детей уважения к труду водителя и кондуктора. | Рассматривание. Уточнение. Игра. Разыгрывание ситуаций. |
| | «Солдаты» | Продолжать знакомить детей с трудом взрослых, закреплять умение создавать игровую обстановку. | Рассматривание. Уточнение. Игра. Разыгрывание ситуаций. |
| | «Цветочный магазин» | Продолжать учить детей использовать в сюжетно – ролевых играх – игрушки самоделки. Закреплять умение создавать игровую обстановку, действовать согласовано. | Рассматривание. Уточнение. Игра. Разыгрывание ситуаций. |

2.7. Взаимодействие детского сада с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества, фотовыставки в группе;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;
- оформление памяток.

План работы с родителями

Цель: Сплочение родителей и педагогов, создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Сентябрь

1. Родительское собрание. Доклад «Задачи воспитания в средней группе».
- Цели и задачи на новый учебный год. Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы на новый учебный год. Проведение анкетирования, с целью получения новых сведений о родителях.
2. Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом учебном году»
3. Оформление родительского уголка на осеннюю тему.
4. Консультации: «Возрастные особенности детей 4-5 лет», «Что почитать ребенку на ночь»
5. Памятка родителям по созданию благоприятной семейной атмосферы.
6. Беседа «Драчуны. Как исправить ситуацию». Совместный поиск путей решения проблем воспитания.

Октябрь

1. Папка - передвижка: «Цвет, форма и величина в развивающих играх» Дать углубленные знания о математических развивающих играх для родителей
2. Консультации: «Какие лучше купить настольные игры по математике». «Если у вас застенчивый ребенок»
3. Индивидуальные беседы: «Режим дня и его значение в жизни ребёнка» «Как одевать ребенка» «Если ребенок не хочет ходить в детский сад»
4. Осенний праздник Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. Способствовать созданию положительных эмоций.
5. Конкурс поделок из овощей, фруктов, семян «Дары осени». Привлечь родителей к совместному творчеству, развивать желание участвовать в жизни группы. Совет «Из каких материалов лучше сделать поделку в группу»
6. Калейдоскоп добрых дел: совместное изготовление родителями и детьми атрибутов к сюжетно - ролевым играм.

Ноябрь

1. Индивидуальные беседы «Культура поведения ребёнка в детском саду, в общественных местах и дома». Дать родителям знания о воспитании у ребёнка культуры поведения. «Необходимость вакцинации против гриппа» (медсестра), Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осенний период «Чем занять ребёнка в выходные, «Если у ребёнка плохой аппетит»
- 2 . Оформление стенда «Уголок здоровья».
Информация «Профилактика ОРВИ» «Вакцинация против гриппа «ЗА» и «ПРОТИВ» Привлечь родителей к данной информации.
- 3 . Создание огорода
4. Памятки для родителей «По созданию благоприятной семейной атмосферы», «Как отвечать на детские вопросы»
5. Калейдоскоп добрых дел: «Наши меньшие друзья!», изготовление родителями и детьми кормушек для птиц

Декабрь

1. Родительское собрание «Сказкотерапия, как средство развития речи у дошкольников».
2. Наглядный материал для родителей «Что такое Новый год?»
3. Консультации: «Безопасный Новый год», «Одежда детей зимой», «Здравствуй, Зимushка Зима!», «Ласковое воспитание», «Воспитываем внимание и усидчивость»
4. Творческий семейный конкурс «Лучшее Новогоднее украшение для группы» Приобщить родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество.
5. Индивидуальные беседы: «Как одевать ребёнка в зимнее время», «Чем занять ребенка в зимние каникулы?», «Ребенок в автомобиле»
6. Буклет «Воспитание культурно – гигиенических навыков». Настроить родителей на совместную работу по привитию детям культурно – гигиенических навыков.
7. Привлечь родителей к украшению группы к предстоящему празднику.
8. Новогодний утренник. Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость.

Январь

1. Наглядный материал для родителей «Праздник Рождество»
2. Консультации: «Приобщаем ребенка к изобразительному искусству», «О роли природы в развитии дошкольного возраста», «Показываем детям пример во всём», «Зачем быть вежливым»
3. Беседы «Осторожно, гололед» «Детское любопытство» «Чем заняться с ребенком в свободный вечер» «Как вы используете часы общения с ребенком»
4. Консультации «Где найти витамины зимой» «Желание быть первым», «Двигательная активность, здоровье и развитие ребенка»
5. Праздник «Старый Новый год». Прощание с елкой. Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.
6. Буклет «Играем дома всей семьей» Предложить родителям дома с детьми поиграть в развивающие игры. Советы по играм.

Февраль

1. Консультации «Значение домашних животных для нравственного воспитания ребёнка», «Как правильно общаться с ребенком», «Как провести выходной день с детьми» «Секреты воспитания вежливого ребёнка» Информировать родителей о важности данного вопроса.
2. Индивидуальные беседы «Как научить ребенка любить природу» «Взрослый мир в детских мультфильмах»
3. Творческая выставка «Мой папа лучше всех», изготовление подарков к 23 февраля Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии. Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу.
4. Совместное создание в группе огорода «Что посадим в огороде»

Март

1. Творческая выставка детских работ « Как я маме помогаю», «Моя мама самая красивая». Изготовление подарков к 8 марта. Привлечение внимания родителей к детскому творчеству; формирование уважительного отношения к детским работам.
2. Праздник для мам «8 марта!» Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике. Чаепитие.
3. Наглядный материал для родителей: «Весна пришла!», «Поздравляем наших мам», «Прилет птиц».
4. Индивидуальные беседы «Чтение и рассказывание сказок для развития речи ребенка» «Как учить стихи дома», «Как правильно одеть ребенка на прогулку весной»
5. Советы родителям: «Читайте вместе с ребёнком», «Игры и упражнения по развитию речи».
6. Консультации «Значение рисования, лепки и аппликации для всестороннего воспитания и развития ребенка», «Воспитание культурно-гигиенических навыков и здоровье ребенка». «Как превратить чтение в удовольствие», «Какие сказки читать детям?»
7. Папка – передвижка «Книга – лучший друг детей» Привлекать родителей и детей к совместным семейным чтениям детской дошкольной литературы, воспитывать любовь к книге.

Апрель

1. Творчески семейный конкурс «Волшебный космос»
2. Консультации «Пальчиковые игры» «Почему ребенок врет: ложь и фантазия», «Во что играть с детьми», «Безопасная детская площадка» «Как повысить самооценку ребенку», «Одинаково ли воспитывать дочерей и сыновей?»
3. Беседы «Проблемы ребенка в общении», «Компьютер и телевизор: за и против» «Воспитан ли ваш ребенок» «Болезни грязных рук»
4. О. Б. Ж. Буклет «Пожарная безопасность» « Соблюдайте правила дорожного движения» Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности, правилам дорожного движения.
5. Буклеты «Не играй со Спичками – это опасно!», «Знайте и соблюдайте правила пожарной безопасности», «Что делать в случае пожара», «Соблюдайте правила дорожного движения!»
6. Анкета для родителей по соблюдению правил дорожного движения
7. Калейдоскоп добрых дел: Подготовка участка совместно с родителями для прогулок детей в теплый период «Самый лучший участок – наш»

Май

- 1.Родительское собрание. Доклад «Что мешает нашим детям быть самостоятельными»
Успешность ребенка в разных видах деятельности во многом зависит от умения действовать самостоятельно. Итоги. Презентация «Вот и стали мы на год взрослее»
Познакомить родителей с достижениями и успехами их детей; подвести итоги совместной деятельности воспитателя, детей и родителей. Подготовка к проведению летнего оздоровительного сезона. Анкетирование «По результатам года»
- 2.Фотовыставка «Из жизни нашей группы»
- 3.Выставка – конкурс рисунков « Великая Победа!»
4. Консультации «Организация совместного семейного отдыха на природе» «Как избежать неприятностей на природе». «О микробах», «Как отвечать на детские вопросы»
5. Индивидуальные беседы «Режим дня в детском саду на летний период»: «как предупредить несчастный случай на отдыхе с детьми». Советы и рекомендации (медсестра). «Профилактика кишечных инфекций»
- 6.Памятки: «Солнечный удар», «Польза плавания»
7. Буклет «Рекомендации по безопасности детей в летний период»
- 8.Папка - передвижка «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов». Привлечь родителей к полезной и нужной информации.

III. Организационный раздел.

3.1 Организация жизни и воспитания детей

Режим работы средней группы детского сада МБДОУ « Детский сад «Исток» пгт Новый Свет городского округа Судак - пятидневная рабочая неделя;

- длительность работы - 10 часов;
- ежедневный график работы - с 07.30 до 17.30 часов
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Организованная образовательная деятельность (ООД) начинается с 9.10 часов.

Продолжительность ООД в средней группе – 15-20 минут.

| | Компоненты и содержание режима пребывания для детей от 4 до 5 лет | Регламент | Примерное распределение времени в день |
|-------------------------------|---|---|---|
| Содержание образования | <i>1.Регламентированная деятельность (ООД и другие специально организованные формы работы), в т.ч.:</i> | Ежедневно/кол-во в неделю/месяц | 60 мин., в т.ч. |
| | · ООД | Ежедневно, до 220 мин. в неделю, до880 мин. в месяц | до 40 мин. в день |

| | | | |
|--|--|---------------|---------------------------|
| | · утренняя гимнастика | ежедневно | 6 минут |
| | · развлечения, праздник | 1 раз в месяц | 15-20 минут |
| Примечание Целесообразно использовать интегрированные формы работы и виды деятельности. Допускается модификация распределения времени | | | |
| Содержание образования | 2. Нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы), в т.ч.: | ежедневно | не менее 4 часов в т. ч.: |
| | · игра | ежедневно | не менее 85 мин. |
| | · двигательная деятельность | ежедневно | не менее 50 мин. |
| | · предметно-практическая, исследовательская деятельность | ежедневно | не менее 40 мин. |
| | чтение книг, рассказывание, познавательное общение | ежедневно | не менее 30 мин. |
| | · воспитание и обучение в процессе выполнения режимных моментов | ежедневно | не менее 30 мин. |
| | · психолого-педагогическое сопровождение | ежедневно | не менее 10 мин. |
| Примечание Целесообразно использовать интегрированные формы работы и виды деятельности. Допускается модификация распределения времени | | | |
| Содержание присмотра и ухода | 3. Организация режимных процессов, в т.ч.: | ежедневно | 6 часов 45 минут |
| | ✓ сон | ежедневно | 130 минут |
| | ✓ прогулка | 2 раза в день | 160 минут |
| | ✓ гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет) | ежедневно | 25 минут |
| | ✓ закаливающие и другие оздоровительные процедуры | ежедневно | 30 минут |
| | ✓ прием пищи (завтрак, обед, полдник) | ежедневно | 60 минут |
| | 4. Оказание помощи ребенку в выполнении режимных процессов, в т.ч.: | | |

| | | |
|---|-----------|---------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ в гигиенических процедурах ✓ в одевании, раздевании ✓ в приеме пищи | ежедневно | в течение дня |
| 5. Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребенка в течение дня (во время игр, НОД, режимных процессов) | ежедневно | в течение дня |
| 6. Работа с родителями (ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствия, развитии ребенка) | ежедневно | 15 мин. |

Режим дня средней группы детского сада на холодный период

| | |
|--|----------------------------|
| Приём, осмотр, игры. Утренняя гимнастика. Дежурство | 7.30-8.30 |
| Подготовка к завтраку, Завтрак | 8.30-9.00 |
| Самостоятельная деятельность детей, игры | 9.00-9.10 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.10-9.30 9.40-10.00 |
| Второй завтрак | 10.30-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00-12.00 |
| Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.20 12.20-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры. Полдник. | 15.00-15.30 15.30-16.00 |
| Игры, труд, самостоятельная деятельность детей | 16.00-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой | 16.30-17.30 |

Режим дня средней группы детского сада на летний период

| | |
|---|-------------|
| Приём, осмотр, игры. Утренняя гимнастика. Дежурство | 7.30-8.30 |
| Подготовка к завтраку, Завтрак | 8.30-9.00 |
| Игра, самостоятельная деятельность детей | 9.00-9.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, ООД в игровой форме по подгруппам. | 9.10-12.00 |
| Второй завтрак | 10.30-11.00 |
| Возвращение с прогулки. | 12.00-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры. | 15.00-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник. | 15.30-16.00 |
| Игры, труд, самостоятельная деятельность детей | 15.55-16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой | 16.00-17.30 |

Базисный учебный план средней группы детского сада

| Инвариантная часть | | | | |
|--|--------------------------------|---|--------------------------------|----|
| Основные направления развития детей | Образовательная область | Содержание образовательная область | Длительность ООД (мин) | 20 |
| | | | Количество ООД в неделю | 11 |

| | | | Количество ООД в нед/год | нед/год |
|---|------------------------------|---|--------------------------------|---------|
| Физическое развитие | Физическая культура | | | 3/96 |
| Познавательн о-речевое | Познание | Познавательн о-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, ФЭМП, формирование целостной картины мира | | 2/64 |
| | Коммуникация | Развитие речи Чтение детям художественной литературы | | 1/32 |
| Художественн о-эстетическое развитие | Художественное творчество | Рисование | | 1/32 |
| | | Лепка | | 1/32 |
| | | Аппликация | | 1/32 |
| | Музыка | | | 2/64 |

Учебный план состоит из двух частей:

1. инвариантной (базовой);
2. вариативной (дополнительной).

В инвариантной части учебного плана реализуется Федеральный компонент, который обеспечивает достижение необходимого усвоения программы дошкольного воспитания и обучения детей. Инвариантная часть реализуется через обязательные НОД, отводимые на усвоение основной программы: для детей средней группы – 11 НОД (до 220 мин) в неделю. В вариативную часть включены детские объединения по интересам, занятия в кружках или секциях.

Сетка ООД

ПОНЕДЕЛЬНИК

1. Познание (формирование целостной картины мира.
ознакомление с окружающим, ознакомление с природой.) - 9.10 - 09.30
2. Физкультура - 09.45 – 10.05

ВТОРНИК

1. Художественное творчество (лепка, аппликация) 09.10-09.30
2. Музыка - 9.45 - 10.05

СРЕДА

1. Познание (ФЭМП) - 9.10 - 09.30
2. Физическая культура (на улице) - 9.45 - 10.05

ЧЕТВЕРГ

1. Коммуникация (развитие речи, художественная литература) - 9.10 - 09.30
2. Физическая культура - 9.40 - 10.00

ПЯТНИЦА

1. Художественное творчество (рисование) - 9.10 - 9.30
2. Музыка - 9.45 - 10.05

3.2. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ.

Каждый вид деятельности включает в себя следующие формы работы.

Двигательная деятельность: утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале.

Продуктивная деятельность: мастерские по изготовлению продуктов детского творчества, творческие проекты эстетического содержания, занятия в изостудии

Коммуникативная деятельность: беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги

Трудовая деятельность: поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд.

Познавательно- исследовательская деятельность: наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.

Музыкально-художественная деятельность: слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале

Чтение художественной литературы - рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и др.).

Игровая деятельность: игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, малоподвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).

3.3. Условия реализации Программы.

Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Пространство в группе безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающееся. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому необходимо каждый раз обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр; выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- уголок физической активности;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей: конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с

полифункциональным материалом и т. п.). Материально – техническое обеспечение основной общеобразовательной программы основывается на методических разработках к программе «ФОП ДО». Техническое обеспечение, средства обучения и воспитания, игровой, дидактический материал - на достаточном уровне.

3.4. Список литературы

1. О.А. Соломенникова, Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Издательство Мозаика –Синтез, г. Москва, 2009.
2. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
3. О.С. Ушакова, Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. Творческий центр, Москва, 2009.
4. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Творческий центр, г. Москва, 2010.
5. Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова. Занятия для детей 3-5 лет по социально- коммуникативному развитию и социальному воспитанию. - М.: ТЦ СФЕРА, 2015
6. В.П. Новикова. Математика в детском саду средний дошкольный возраст.- М., Мозаика- Синтез, 2009.
7. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) Изд.2-е. г.Волгоград: Учитель, 2016.
8. И.А. Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
9. В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. – М., МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
10. Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Система работы в средней группе детского сада. Мозаика-Синтез, 2016.
11. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
12. Н.В. Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (средняя группа). Педагогическое общество России Москва-2001.
13. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками. Изд. Мозаика-Синтез г. Москва, 2015.
14. С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. Изд. Мозаика-Синтез г. Москва, 2016

15. Н.В. Корчаловская, О.Ю. Муравьева. Гражданско- патриотическое воспитание дошкольников в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Учебно-методическое пособие. Г. Ростов-на-Дону Изд. ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО 2015.

16. К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

3.5. Региональный календарный план воспитательной работы

Региональный календарный план работы разработан с обязательным включением перечня региональных, муниципальных и народных праздников, памятных дат, предусмотренных в нормативно-правовых документах Республики Крым

| Наименование праздников, памятных дат | Форма мероприятия, группа |
|---|--|
| 20 января - День Республики Крым | Беседа в старшей - подготовительной группах, информация в уголке для родителей |
| 23 февраля: День защитника Отечества. | Развлечения, занятия. Старшая – подготовительная группы, средняя группа |
| 26 февраля -День защитника Республики Крым | Развлечения, занятия, старшая подготовительная группы/ средняя группа |
| 8 марта: Международный женский день | Утренники – все возрастные группы |
| 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией | Тематические беседы старшая - подготовительная группы |
| 27 марта: Всемирный день театра. | Просмотр театрализованного представления – все возрастные группы |
| 11 апреля - День Конституции Республики Крым | Информация в уголке для родителей, тематические беседы старшая подготовительная группы |
| 12 апреля: День космонавтики | Развлечения - подготовительная группа Тематические занятия - младшие – старшая группы |
| Пасха Христова | Развлечение, беседы, выставка рисунков, младшие – подготовительная группы |
| Ораза Байрам | Беседы с детьми, старшая – подготовительная группы |
| 9 мая- День Победы | Концерт – средняя, старшая, подготовительная группы |
| 1 июня- День защиты детей праздник | Праздник лета, все возрастные группы |
| 6 июня- День русского языка | Тематические занятия – все возрастные группы |
| 12 июня- День России; | Тематические занятия, все возрастные группы |
| 22 июня- День памяти и скорби. | Просмотр познавательных фильмов, беседа – старшая – подготовительная группы |
| 8 июля: День семьи, любви и верности. | Тематические занятия – все возрастные |

| | |
|--|---|
| | группы |
| День Святой Троицы | Беседы с детьми старшая подготовительная группы |
| Курбан - байрам | Беседы с детьми старшая подготовительная группы |
| 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации | Тематические занятия, младшая – подготовительная группы |
| 1 сентября: День знаний | Праздник – старшая - подготовительная группы |
| 24 сентября – День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым | Тематические занятия во всех возрастных группах |
| 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников. | Концерт – старшая – подготовительная группы |
| 4 ноября: День народного единства | Тематические занятия – старшая – подготовительная группы |
| Последнее воскресенье ноября: День матери в России | Развлечение – старшие – подготовительные группы |
| 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации | Тематическая беседа – старшая – подготовительная группы |
| 3 декабря - Всемирный день инвалидов, акция «Все мы разные, но все мы равны» | Информация в родительских уголках, игры для воспитанников |
| 31 декабря - Новый год. | Утренник - все возрастные группы |

IV. Дополнительный раздел.

4.1 Краткая презентация программы.

| Наименование | Краткое содержание |
|--|---|
| Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа | Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации индивидуализации, развития личности детей в возрасте от 4 до 5 лет, в том числе для ребенка-инвалида в различных видах деятельности, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и осуществляется на государственном языке Российской Федерации-русском языке. |
| Ссылка на Федеральную программу | http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044 |
| Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад «Исток» пгт Новый Свет» городского округа Судак с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей |

| | |
|--|---|
| | <p>младенческого, раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none">- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;- повышение воспитательного потенциала семьи. <p>На сегодняшний день в МБДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников с семьями воспитанников.</p> <p>Задачи взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста:</p> <ol style="list-style-type: none">1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс |
|--|---|